

F

BOLETIN INFORMATIVO DE CONSORCIO COLEGIOS REGIONALES
PARA EL DESARROLLO INSTITUCIONAL – PROGRAMA TITULO III

apuntes



TITULO III



AÑO I NUM. 1 -- COLEGIO UNIVERSITARIO TECNOLÓGICO DE BAYAMON -- MAYO 1982

CONTENIDO

Reconocimiento	1
Programa "Título III"	3
<i>Prof. Richard D' Costa</i>	
El Componente de Planificación y Desarrollo en marcha	5
<i>Prof. Mayra Rivera - CUTB</i>	
Red de Información sobre Carreras y Ocupaciones (R.I.C.O.)	7
<i>Sr. José Robles - CUTB</i>	
Proyectos de Desarrollo de Facultad y Mejoramiento de Estrategias Educativas	9
<i>Prof. Lillian R. de Colón - CUTB</i>	
La Profesora Lillian R. de Colón, Directora del Proyecto "Desarrollo de Facultad y Estrategias Educativas", Informa sobre Cuestionario	11
<i>Prof. José Cataluña CRC</i>	
Lo derecho. . . y lo torcido ante un Programa como "Título III"	14
<i>Prof. José Cataluña - CRC</i>	
Profesión y Vocación	17
<i>Dr. Gregorio Marañón</i>	
Institutos de Verano 1982	20
SERVIR	21
<i>Gabriela Mistral</i>	

JUNTA DIRECTIVA

Prof. Lillian R. de Colón, Directora
Prof. Richard D' Costa
Prof. Mayra Y. Rivera
Sr. José Robles
Sr. Albert Contreras

JUNTA EDITORA

Prof. José Cataluña, Editor
Editorial Raíces, Tipografía
Artes Gráficas CRC, Impresor

RECONOCIMIENTO

En el primer número de nuestro boletín informativo no podía faltar este reconocimiento. Queremos rendir un homenaje de gratitud, a través de APUNTES TÍTULO III, a todas aquellas instituciones que nos brindaron en todo momento sus orientaciones, servicios y colaboraciones para que este Programa Título III se organizara y comenzará ya a dar sus primeros pasos.

Nuestro reconocimiento también, de modo muy especial, para todos aquellos funcionarios de los Colegios participantes que fueron designados como Coordinadores de Título III, a los Representantes de Desarrollo de Facultad, de Estrategias Educativas y de Planificación y Desarrollo.

A continuación se indican sus nombres y los Colegios que representan:

COORDINACION DE TITULO III	COLEGIO
Richard D'Costa, Director Título III	CUTB
Heriberto Batiz	CUTB
Dr. Dino Pandolfi de Rinaldis	CRC
Ana González de Lamoutte	CRP
Mercedes Pérez de Vives	CUTA
José Arbona	CORA
Josie Clarke	CORMO

COMPONENTE DESARROLLO DE FACULTAD	COLEGIO
Lillian R. de Colón, Directora	CUTB
Nilda Nadal de Hernández	CUTB
Agnes Martínez	CUTB
Angeles Balsa	CRC
Ernesto Calero	CRC
Cheryl D. Blanco	CUTA
Miguel A. Rivera	CUTA
Héctor Lamboy	CRP
Josie Clarke	CORMO

COMPONENTE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS COLEGIO

Lillian R. de Colón, Directora	CUTB
Albert Contreras, Asistente	CUTB
Migdalía Sepúlveda, Secretaria	CUTB
Nilda Nadal de Hernández	CUTB
Angeles Balsa	CRC
Ernesto Calero	CRC
Sara Quiñones	CRP
Cheryl D. Blanco	CUTA
Miguel A. Rivera	CUTA
Josie Clarke	CORMO

COMPONENTE PLANIFICACION Y DESARROLLO COLEGIO

Mayra Y. Rivera, Directora	CUTB
Aida Canals	CUTB
Madeline Gandía	CRC
Mercedes Pérez de Vives	CUTA
Sonia Cruz	CRP
Rose Ann Hernández	CORA
Josie Clarke	CORMO

De igual forma deseamos reconocer la participación de todo el claustro de los Colegios Regionales, quienes tomaron de su tiempo para responder el cuestionario que les sometimos.

Va también nuestro agradecimiento a los Directores y Decanos quienes facilitaron la administración del cuestionario en cada colegio.

Agradecemos, asimismo, la participación del Sr. Fernando Martínez, Director del Centro de Cómputos de la Administración de Colegios Regionales, y la del Sr. Severo Alicea, Programador ACR, y la de la Sra. Maritza Reyes Calero, Operadora del equipo registrador de Datos, CUTB, quienes hicieron posible el proceso mecanizado del cuestionario. A la Dra. Marion A. Wennerholm, quien ofreció sus servicios de consultoría para la presentación y análisis del informe, así como también al personal del Departamento de Artes Gráficas de los Colegios de Bayamón y Carolina y a todo aquel personal que unió sus esfuerzos para hacer posible esta nueva empresa educativa.

PROGRAMA "TITULO III"

Prof. Richard D' Costa

PROPOSITO

El programa provee ayuda financiera a Instituciones de Educación Superior para resolver problemas que atentan contra su permanencia y habilidad para sobrevivir y contribuye a la estabilidad de sus operaciones generales y fiscales de manera que puedan lograr su autosuficiencia.

DIVERSIFICACION BENEFICIOSA DEL PROGRAMA

Durante el año 1982, el Programa de Ayuda Institucional está administrando tres nuevos programas:

- 1.— **PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO:** Ofrece ayuda federal a las Instituciones para mejorar la calidad académica, gerencial, institucional y para la estabilidad financiera.
- 2.— **PROGRAMA DE NECESIDADES ESPECIALES:** Otorga ayuda federal a las Instituciones con necesidades especiales para fortalecer su poder de planificación y sus capacidades gerenciales y fiscales.
- 3.— **PROGRAMAS DE RETO:** Porveen ayuda federal a las Instituciones a base de fondos pareados como un estímulo a las Instituciones elegibles para identificar fuentes alternas de recursos financieros.

COSAS MAS CONCRETAS

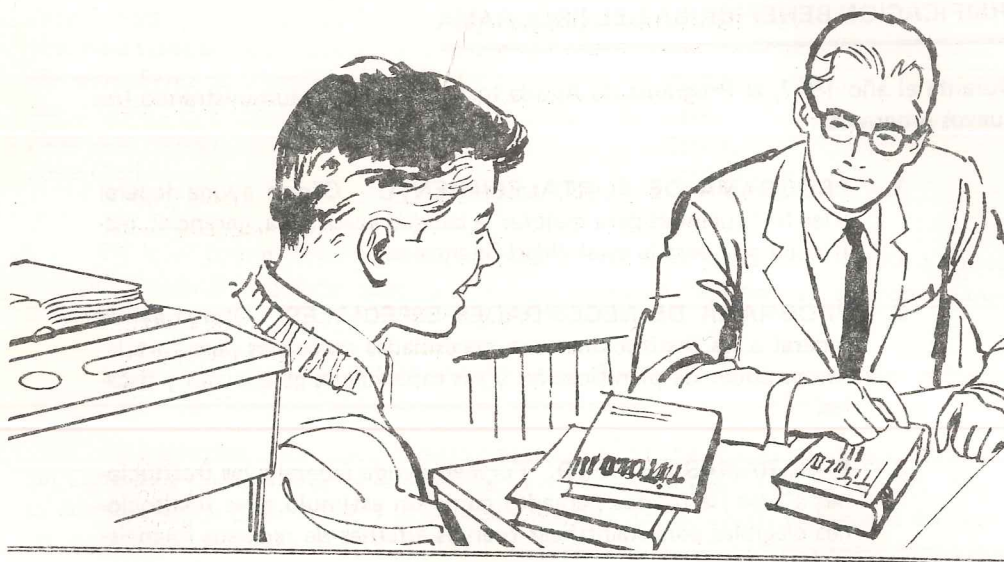
Todos estos programas facilitan fondos:

- ☐ para planificar, desarrollar e implantar **ACTIVIDADES** conducentes al desarrollo de programas académicos, facultad y administración;
- ☐ para adquirir **EQUIPO** en favor de la administración fiscal y los programas académicos;
- ☐ para habilitar **FACILIDADES** integradas de laboratorios, biblioteca y servicios al estudiante.

ALGO MAS

La ayuda federal bajo estos programas está destinada a suplementar los costos operacionales de la Institución participante o suplantar los fondos que la Institución invertiría en desarrollar actividades permitidas por los programas.

El propósito de estos Programas, expresados en la Sección 301 de la Ley de Educación Superior, es ayudar a las Instituciones elegibles para efectuar actividades que las capaciten a convertirse en Instituciones de Educación Superior "viables y florecientes": autosuficientes.



EL COMPONENTE DE PLANIFICACION Y DESARROLLO EN MARCHA

Directora, Prof. Mayra Rivera

Como parte del Programa de Desarrollo Institucional, Título III, que viene impulsando y difundiendo el Consorcio de Colegios Regionales con la coordinación del Colegio Universitario Tecnológico de Bayamón, el Componente de Planificación y Desarrollo ha iniciado ya el ofrecimiento de servicios directos a los colegios participantes.

De acuerdo con lo establecido en la Propuesta sometida al Departamento de Educación Federal, el Componente de Planificación y Desarrollo tiene la encomienda de implantar y viabilizar un programa integrado para fortalecer las funciones de planificación, desarrollo y de recursos externos. Para lograr estos objetivos el programa cuenta con el ofrecimiento de adiestramiento en servicio al personal participante.

En la etapa inicial del proyecto se efectuó un estudio de necesidades de los colegios participantes en el área de Planificación y Desarrollo. Dichos resultados se tradujeron en un Calendario de Adiestramiento para el personal de los Colegios Regionales. A continuación les ofrecemos los temas, lugares y fechas de esos servicios:

TEMAS	FECHAS	LUGARES
Metas y Objetivos	1 de abril de 1982	CUTB
La Planificación en el Desarrollo Institucional	13 de abril de 1982	ACR
Evaluación de Programas	22 de abril de 1982	CRP
Análisis de los Datos de la Evaluación	6 de mayo de 1982	CUTA
Redacción de Propuestas e Informes	20 de mayo de 1982	CRC

Además, este Componente de Planificación y Desarrollo ha venido ofreciendo asesoramiento y ayuda directa en la redacción de propuestas. De igual forma, ayudará a los colegios en el análisis de los datos de matrícula por programa y en el estudio de egresados.

Cualquier asesoramiento o ayuda que necesiten los funcionarios de los colegios participantes, en las áreas de investigación institucional, redacción de propuestas y evaluación de programas, pueden comunicarse con el Coordinador de Título III de cada Colegio, quien canalizará la petición a las oficinas del Consorcio.

Los funcionarios designados como Coordinadores de Título III en las áreas de Planificación y Desarrollo de los distintos colegios participantes son los aquí referidos, en la siguiente tabla:

COMPONENTE PLANIFICACION Y DESARROLLO

COORDINADORES	COLEGIOS
Mayra Y. Rivera, Directora	CUTB
Aída Canals	CUTB
Madeline Gandía	CRC
Mercedes Pérez de Vives	CUTA
Sonia Cruz	CRP
Rose Ann Hernández	CORA
Josie Clarke	CORMO



MEMORANDO

A : Dr. Ismael Almodóvar
Presidente, Universidad de Puerto Rico

P/C : Ing. Carlos Reoyo
Rector, Administración de Colegios Regionales

P/C : Prof. Marian Palerm de Setién
Directora y Decana, Colegio Univer. Tecnol. de Bayamón

DE : Richard D'Costa Ofrey
Director, Título III

FECHA : 31 de marzo de 1982

ASUNTO : Presentación del Sistema de Información Ocupacional

RED DE INFORMACION SOBRE CARRERAS Y OCUPACIONES (RICO)

Director, Sr. José Robles

La Administración de Colegios Regionales de la Universidad de Puerto Rico, a través de un Consorcio de Colegios para el Desarrollo Institucional, está desarrollando ya, en estos momentos, un Sistema Computarizado de Información sobre Carreras y Ocupaciones. Este novedoso sistema persigue un propósito de mucha actualidad, que llenará una de las grandes y más apremiantes necesidades de nuestro tiempo. Se trata, pues, de ofrecer orientación a todos los estudiantes de los Colegios Regionales por medio de un terminal de computadora. Esta información computarizada brindará a los estudiantes todos los requisitos y exigencias que demanden las diferentes carreras y ocupaciones.

Este sistema, además, aspira a incluir información narrativa acerca de todos los programas académicos del sistema de la Universidad de Puerto Rico y de todas aquellas ocupaciones que se generan por estos programas.

RICO será instalado en la computadora de la Administración de Colegios Regionales y a través de terminales de computadora se ofrecerán servicios de orientación a los estudiantes de los distintos Colegios del sistema.

Durante los próximos tres años, se contará con información acerca de 2,000 Universidades de los Estados Unidos, además de las ocupaciones que existen en Puerto Rico.

El programa incluirá, también, información narrativa de los ofrecimientos académicos de todo el sistema de la Universidad de Puerto Rico, así como de las demás instituciones privadas de enseñanza universitaria.

En el proceso de recopilar todos estos datos, se establecerá un organismo estructural que actualice los archivos de información periódicamente.

Se contará, durante los próximos años, con un sistema de información ocupacional único en Puerto Rico. Huelga decir y predecir los beneficios incalculables que este novedoso sistema aportará a nuestros estudiantes en el proceso de tomar decisiones sobre la carrera a seguir.

Este sistema, en cuestión, estará a disposición de todo el sistema universitario público, dentro de los próximos años.



PROYECTOS DE DESARROLLO DE FACULTAD Y MEJORAMIENTO DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

Prof. Lillian R. de Colón

Durante el mes de febrero de 1982 se administró un cuestionario al Profesorado de los Colegios Regionales de la Universidad de Puerto Rico afiliados al Consorcio de Colegios Regionales para el Desarrollo Institucional. El propósito: auscultar las necesidades e intereses educativos, profesionales y personales de la Facultad y utilizar la información obtenida para la organización de talleres y seminarios, así como otras actividades conducentes al desarrollo de los Profesores y mejoramiento de la Institución.

Se distribuyeron 600 cuestionarios en los seis Colegios del Consorcio y 533 los devolvieron cumplimentados. De ellos, 55 no se incluyeron en el análisis estadístico: 44 por haberse recibido tarde y 11 por tener páginas en blanco. Así, pues, sólo procesamos 478 del total de 600.

Aunque el cuestionario se compone de seis partes, en este Boletín les presentamos los conceptos y las áreas en las cuales la Facultad tiene mayor interés en recibir adiestramiento.

He aquí los resultados finales:

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA AJUSTADA
Enseñanza por computadoras	282	62.3
Elaboración de propuestas	270	59.7
Preparación de módulos instruccionales	260	59.4
Fundamentos de la comunicación audio-visual	254	56.8
Evaluación curricular	246	54.7
Instrucción televisada	244	54.2
Diseño y redacción de pruebas	238	53.8
Instrucción modular	237	53.7
Teorías sobre estructuras y desarrollo curricular	236	52.8
Teorías y principios de la evaluación	234	52.9
Evaluación	233	52.6
Micro-enseñanza	230	51.8

A base de estos resultados, se están organizando talleres y seminarios que se ofrecerán entre mayo y septiembre de 1982.

Enviamos un cuestionario distinto a los Directores y Decanos, Decanos Asociados de Asuntos Académicos y Directores de Departamento sobre las necesidades de la Facultad. Ellos consideran que la Facultad debe mejorar en los siguientes aspectos:

TEMA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA AJUSTADA
Uso de computadoras en la instrucción	37	47.4
Preparación de pruebas	32	41.0
Métodos de enseñanza	77	98.7
Técnicas audio-visuales	26	33.3
Preparación de módulos	10	12.8

La preferencia de necesidades relacionadas con la Facultad, expuestas por los Decanos y Directores, son similares a las expresadas por los Profesores. Las diferencias que pueden observarse se encuentran en las prioridades.

Cualquier consulta sobre el particular, pueden comunicarse conmigo, en el Colegio Universitario Tecnológico de Bayamón:

Prof. Lillian R. de Colón

Desarrollo de Facultad y Estrategias Educativas

Colegio Universitario Tecnológico de Bayamón
Bayamón Gardens Station - Bayamón, P. R. 00620
Teléfono: 786-2885 — Extensiones: 216 / 242

NOTA:

Quiero hacerles llegar a todos los Profesores que componen las Facultades del Consorcio de Colegios Regionales de la Universidad de Puerto Rico, una invitación para que nos envíen sus ideas, sugerencias, colaboraciones y artículos a fin de que este Boletín Informativo APUNTES TITULO III redunde en el mayor aprovechamiento profesional y académico de todos los que laboramos en este Programa y en los diferentes Proyectos que lo integran.

No dejen de escribirnos y de enviarnos para el próximo número de APUNTES TITULO III sus recomendaciones y sus artículos para ser publicados. Gracias anticipadas.

Prof. Lillian R. de Colón
Directora, "Apuntes Título III"

LA PROFESORA LILLIAN R. DE COLON, DIRECTORA DEL PROYECTO
"DESARROLLO DE FACULTAD Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS",
INFORMA SOBRE CUESTIONARIO

Prof. José Cataluña

CUESTIONARIO: FRUTO DE LA RESPONSABILIDAD

En el mismo centro vital del Programa Título III hay un proyecto llamado: DESARROLLO DE FACULTAD – ESTRATEGIAS EDUCATIVAS.

Como Directora de este Proyecto está la Profesora Lillian R. de Colón. Conocí a la Educadora, hace algún tiempo, en el Colegio Regional de CAROLINA. Era, en aquel entonces, Decana Asociada de Asuntos Académicos.

Siempre la observé, en su trabajo, como una persona repleta de responsabilidad y con unos deseos incansables de perfeccionar el Colegio. Ahora, en su nueva tarea, ostenta idénticas cualidades. Y fruto de las mismas son sus respuestas a mis preguntas sobre los intereses de la Facultad en los diferentes Colegios Regionales de la Universidad de Puerto Rico.

UN CUESTIONARIO QUE HABLA ALTAMENTE SOBRE
LOS INTERESES EDUCATIVOS DE LOS PROFESORES

- Profesora Lillian: Usted habla del gran interés que muestran los Profesores en su mejoramiento profesional. ¿En qué fundamenta sus expresiones?

Con auténtica seguridad —una seguridad indicadora del conocimiento que tiene de su nueva parcela de acción— contesta:

- Manifiesto que, a través de mis experiencias en los diferentes lugares donde estuve y en los distintos cargos que tuve desde que trabajé en ACR —y ya son algunos años— siempre observé con complacencia una especie de "hambre cultural" en la inmensa mayoría de nuestros Profesores.
- Recientemente acabo de confirmar mis observaciones: Hace muy poco tiempo, el Proyecto que dirijo, mandó un cuestionario sobre las Necesidades de la Facultad a todos los Colegios Regionales. Los resultados hablan con

elocuencia nada banal del interés que tiene el Profesorado por seguir un camino de ascenso en sus labores educativas.

No cabe duda que este Proyecto —y más en estos tiempos difíciles que andamos, no sólo por la escasez económica sino por las mutaciones rápidas y profundas que nos envuelven— es digno de los mejores aplausos por el interés en la Educación y por las facilidades que otorga a los Maestros.

BUENAS REALIDADES ACADEMICAS PRESENTES CON MEJORES PERSPECTIVAS FUTURAS

- Usted, Profesora Lillian, conoce los resultados del cuestionario: ¿Cómo describiría a la Facultad de los Colegios Regionales en su aspecto académico?

La Profesora, ante la pregunta, muestra cara de satisfacción. Parece que su alegría viene del contento que experimenta en su espíritu de educadora por “algo bueno” que sabe. Dice:

- La preparación académica de los Profesores es estupenda: 89 tiene un grado de maestría o doctorado y el 93 ostenta la especialidad en el área que enseña.
- ¿No obstante, Profesora Lillian, la bondad académica del Profesorado, éste anhela seguir estudios?
- El 80 piensa estudiar en un futuro inmediato.

La respuesta, aunque corta, es reveladora. Existen siempre en la vida factores que absorben e inutilizan a un buen número de personas. Frente a estas desagradables circunstancias, la postura de los Profesores y la ayuda de este Proyecto suenan “académicamente” con armonías bien afinadas.

PLANES ALTERNOS Y PREFERENCIAS

- Profesora Lillian: usted sabe muy bien que es difícil servir, al mismo tiempo, a dos señores, en este caso, al trabajo y al estudio. ¿Cómo compaginar estas dos realidades?

Sin ninguna clase de duda —parece que la Profesora Lillian conoce su misión actual y cómo solucionar las dificultades— habla de los planes alternos que existen y sobre los cuales los Profesores demostraron sus preferencias:

- El 83 mostró su preocupación por el adiestramiento en servicio y el 20 , por Educación Continuada.

— ¿Y cuáles son las prioridades, Profesora Lillian, manifestadas por el Profesorado?

- Continuar estudios doctorales.
Tomar cursos avanzados en su especialidad.
Participar en actividades educativas, pero no académicas.
Escribir libros o artículos.

— Como educadores: ¿qué interés demostró el Profesorado?

- Reconoce la gran influencia de la tecnología en su labor docente, además de expresar su preocupación en otras áreas tradicionales:

62 Enseñanza / Computadoras
56 Comunicación Audiovisual
54 Instrucción Televisada

— ¿Y cuáles son las inquietudes personales del Profesorado?

- Tres verbos compendian estas inquietudes: Convivir, Compartir y Colaborar:

54 Relaciones Interpersonales
40 Modificar actitudes
40 Dinámica de Grupo
37 Liderato

LO PRIMERO, SIN OLVIDAR LO SEGUNDO, ES LO PRIMERO

Hace ya algunos años, el pensador y escritor Dr. Don Gregorio Marañón, en su libro "Raíz y Decoro de España", escribía:

La Humanidad actual da la impresión de que al lado del desarrollo magnífico de muchas cualidades excelsas de la especie se han perdido un tanto los valores fundamentales del hombre, los propiamente humanos: aquella tendencia al bien y a la verdad que ha de caracterizar a la jerarquía media de nuestros semejantes. Modificar esto es esencial para influir en la cultura venidera y para mejorarla".

Tanto la Profesora Lillian R. de Colón como este servidor de ustedes creemos que las palabras del Dr. Marañón son tan válidas ahora como en el preciso momento en que las redactó.

Tenemos que dar el primer paso —paso fundamental... hasta natural—: realizar al individuo como individuo con la "tendencia al bien y a la verdad".

Así, si tenemos buenos hombres, poseeremos buenos mecánicos, buenos campesinos, buenos políticos, buenos profesores universitarios...

El Proyecto DESARROLLO DE FACULTAD — ESTRATEGIAS EDUCATIVAS del Programa Título III es una magnífica ayuda que, realizada con justicia, puede contribuir a mejorar a los Profesores de los Colegios Regionales de la Universidad de Puerto Rico como individuos—maestros universitarios.

LO DERECHO... Y LO TORCIDO ANTE UN PROGRAMA COMO "TITULO III"

*Prof. José Cataluña
Dpto. de Español-CRC*

EXAMEN DE CONCIENCIA

De vez en cuando, por no decir cada noche, después de cada jornada de trasiego, convendría un buen examen de conciencia. Sin altibajos de orgullo y de humildad. Un examen de conciencia objetivo. ¿Objetivo? Sí. "En el hondo cristal de nuestra conciencia, como en el agua lejana de un pozo, no hemos de buscar para encontrarnos, el reflejo de nuestra propia persona, inclinada ansiosamente sobre el borde, sino el cielo azul o anubarrado detrás del cual están los valores eternos, los deberes con la sociedad y los deberes con nuestro destino".

Sobre estas bases vale la pena hacer un examen de conciencia. Sobre otras, como la ceguera de espejismos personales, sería una charrada indigna.

EL HOMBRE, COMO INDIVIDUO Y COMO PUEBLO, PADECE UNA CRISIS DEL DEBER Y UNA HIPERTROFIA DEL DERECHO

Sin caer en el pecado de la exageración, puedo afirmar que nunca antes el hombre ha vivido una angustia existencial como el hombre de hoy día. La literatura, la pintura, el cine y otras manifestaciones artísticas hablan sobre el tema con una insistencia que ya casi fatiga.

La angustia actual del mundo: ¿Cuál es su germen? ¿Un olvido? Tal vez la ignorancia o quizás la equivocación: ¿Un espejismo que ciega?

No sé... El Dr. Don Gregorio Marañón afirma: "Cada ser humano se ha derramado fuera de sí para buscar y conquistar, con un bárbaro sentido egoísta, lo que llama sus derechos; y ha olvidado el mirarse a sí mismo en el espejo de los demás hombres para pensar también en sus deberes. Si intentamos, en consecuencia, exponer en una fórmula concreta el nervio de la inquietud actual, podría interpretarse así: el hombre, como individuo y como pueblo, padece una crisis del deber y una hipertrofia del derecho".

Esa fue la realidad hace algunos años y, creo, que vivimos sumergidos en la misma atmósfera.

"El afán de acumular derechos ha socavado y sofocado el sentimiento del deber, que es un eje esencial de nuestra vida. Eso es todo".

No tenemos que caer en los extremos. La filosofía griega —“en el centro está la virtud”— tiene que estar latente en nuestras posturas frente a la vida.

Vivir para los deberes y sólo para ellos convertiría al ser humano en un esclavo. El ansia sin medida de los derechos transforma al hombre en “un demonio insensible y cruel que sólo acierta a dirimir sus dificultades por la fuerza”.

Hace falta una nueva cosmovisión vital que excluya la servidumbre de los deberes del hombre y que nos libere de la intoxicación de los derechos humanos.



QUIEN ESTE LIMPIO DE CULPA, TIRE LA PIEDRA...

Asperas dificultades sobrevendrán a la persona que intente encontrar al individuo “nítido” que pueda sin culpa pregonar esta doctrina. Los héroes, los genios y los santos no abundan.

¿Qué hacer? ¿Adoptar la actitud eminentemente cómoda de los brazos cruzados, del no hacer nada porque no soy ni santo, ni héroe, ni genio?

Esa no es la solución atinada. Inspirado, como en todo este escrito en el pensador y escritor Don Gregorio Marañón, les diría: “Quien no esté limpio de culpa, pero sí **lleno de buena intención**, es el que puede señalarnos el verdadero camino”.

Cuando estamos perdidos, “**es uno cualquiera**” el que nos devuelve a la buena ruta: el santo, el héroe y el genio sólo se encuentran por azar en las veredas del mundo. Un cualquiera: —un bohemio, un campesino, un limpiabotas, “**un pobre hombre que tal vez no sabe más que errar**”— puede convertirse en gran maestro de la vida.

"Haber errado mucho y no tener intención de engañarnos...": con eso basta. Porque sólo conoce los caminos rectos quien fue alguna vez por los torcidos, y la mejor intención reside, tal vez, no en los "nítidos", sino en el hombre que tiene en el alma las cicatrices de muchas rectificaciones.

LA EDUCACION: UN DERECHO DEL HOMBRE. ¿NO HAY UN DEBER FRENTE A ESTE DERECHO?

Nadie discute en la actualidad, y menos en Puerto Rico, el derecho del hombre a su educación.

Las ayudas que recibe la población estudiantil en orden a su formación educativa son bastante abundantes. Pocos son los pueblos en el mundo entero que disfrutan de las mismas.

La pregunta: ¿Tales ayudas se desvanecen en el campo de la esterilidad o producen la cosecha apetecida?

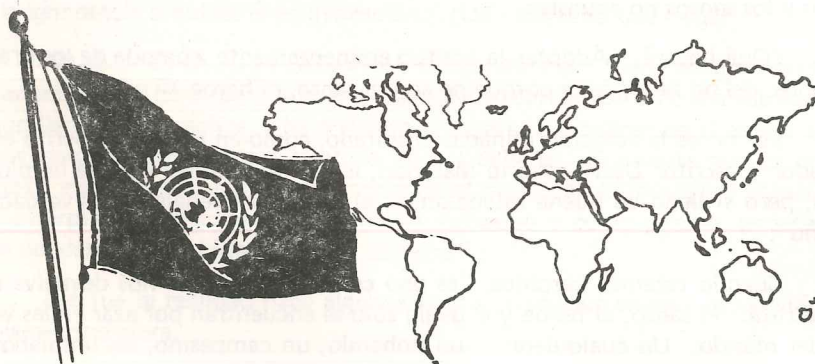
Las voces de los entendidos en la materia no son muy halagüeñas. Y si esas voces aciertan —ojalá no fuera así— no tendríamos otro remedio que formular que, en gran parte, es debido a la intoxicación de los derechos humanos y al olvido de los deberes del hombre.

El Programa Título III, como hemos indicado en este Boletín Informativo, tiene, en sus ayudas, una finalidad altamente educativa.

Le deseamos una vida prolongada con ausencias totales de estepas infecundas y presencias de buenas cosechas.

Tal vez sería bueno reflexionar, de cuando en cuando, sobre las palabras del Dr. Marañón:

"El hombre, como individuo y como pueblo, padece una crisis del deber y una hipertrofia del derecho".





PROFESION Y VOCACION

Dr. Gregorio Marañón



PROFESION

La enseñanza es una de las profesiones que en mayor medida requieren una fuerte vocación. Y esa vocación, cuando el joven, aun en la nebulosa de la adolescencia, se decide a ser maestro, o galeno en la práctica de la medicina, interviene tan raramente en la elección que, sin duda, un gran número de hombres bien dotados para la enseñanza o la práctica médica yerran hacia otros caminos; y, en cambio, afluyen a estos caminos un tropel de mozos absolutamente indotados de aptitudes y de amor hacia ambas profesiones. Ahora explicaré porqué. Antes hemos de decir unas palabras acerca de lo que debe entenderse por vocación. porque el problema de la preparación no tiene realidad ni sustancia si no comienza a estudiarse por el de la vocación.

NECESIDAD DE LA VOCACION

¿Qué es vocación? Es, en su etimología y en su real y vulgar acepción, la voz, VOZ INTERIOR, que nos llama hacia la profesión y ejercicio de una determinada actividad. Todos sabemos que esto es la vocación y, a diario, empleamos con absoluto acierto y propiedad la palabra. Pero si meditamos sobre su exacto contenido en cada caso, veremos que pocas veces encubrimos con el nombre de "**vocación**" la misma cosa; y que, por el contrario, es el vocablo ilustre, pabellón que cubre y dignifica a mercancías de muy diferente dignidad.



VOCACIONES DE AMOR

La vocación genuina, pudiéramos decir ideal, es algo muy parecido al amor. "Es —ha dicho Pierre Termier— una pasión de amor"; por lo tanto, una pasión que tiene las características del amor, a saber:

LA EXCLUSIVIDAD en el objeto amado y

EL DESINTERES absoluto en servirlo.

En esto se distingue el amor de esa otra pasión, tan parecida, para la que tiene nuestro rico idioma su palabra específica: "querer".

Se quiere, por ejemplo, a una mujer, con apariencia de amor; pero quererla es aspirar a poseerla: pasión, por lo tanto, radicalmente interesada; mientras que el amor quiere servir al objeto amado y no quererlo para sí, para poseerle. Por eso, y es el más alto ejemplo, se AMA, pero no se QUIERE a Dios. Además, el que "quiere", el que quiere a algo, persona o cosa, puede querer a la vez otra cosa o persona parecida; no a la única e intransferible que es el objeto del genuino amor.

Cuando decimos de un hombre o mujer que tiene "vocación", sin añadir para qué, todos entendemos que aspira a ingresar en un claustro o a ser, cuando menos, sacerdote. Si su vocación es de militar o de médico, entonces hay que añadir "vocación militar" o "vocación médica", para que nos entendamos.

Pero al lado de la vocación religiosa hay otras tres que, en los casos puros, se acercan a las condiciones rigurosas del imperioso llamado: **la del artista, la del sabio y la del maestro**. En estas tres ocasiones la vocación impulsa al hombre, por encima de toda otra elección, **a crear belleza**, si es artista; **a buscar la verdad**, si es hombre de ciencia; o **a enseñar a los otros**, si es maestro, la verdad y la belleza conocidas y el modo de buscar las ignoradas.

El sabio, el artista o el maestro que renuncian al lujo y, a veces, a la olla, por cumplir su vocación, aspiran, ciertamente, a algo más importante que todo esto: a la gloria infinita de crear, de descubrir o de hacer de los discípulos hijos del espíritu; gloria, en cualquiera de los tres casos, que nos acerca también a Dios; pero no como al santo, en el otro mundo, sino aquí, en el nuestro, dándonos categoría humana superior en el fondo a todas las demás; por lo que el investigador raído y el escritor famélico y el maestro sin categoría social son, en realidad, y ante la Historia, **LA VERDADERA ARISTOCRACIA DE LA TIERRA**.

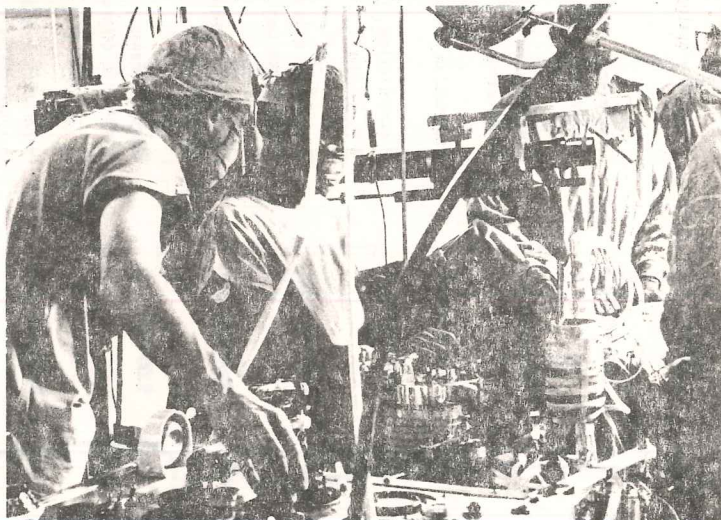
VOCACIONES DE QUERER

La vocación religiosa es, pues, sólo amor, es decir, pura exclusividad del objeto y puro sacrificio. Las altas vocaciones humanas —las de la ciencia, el arte y la enseñanza— son amor también. En las demás vocaciones humanas, de categoría inferior, el amor está sustituido por el **querer**. "Quiero ser ingeniero", dice un adolescente; o abogado o médico, en el sentido, claro es, profesional y no científico; y entendemos que no se trata sólo de servir a la Ingeniería o a la Medicina o a las Leyes, sino de que éstas, a su vez, NOS SIRVAN A NOSOTROS. No queremos únicamente sacrificarnos por la profesión, sino que ésta nos remunere y, a ser posible, nos haga ricos. Muchos hombres sin vocación para ingenieros —es decir, sin aptitud— han sido, a fuerza de voluntad, buenos ingenieros. Pero sin aptitud de músico, de descubridor o de maestro nadie ha sido gran maestro ni gran músico ni ha descubierto nada, por poderosa que haya sido su voluntad.

LA VOCACION ELEVA LA CATEGORIA DE LA PROFESION

Se me dirá, por ejemplo, que hay casos en los que la vocación religiosa era, en el fondo, deseo de huir de una familia incómoda; o el espejismo de un estado nervioso; o, quizás, un medio de vivir con más tranquilidad que en el mundo. Y que hay quien escribe novelas o compases o sube todos los días al estrado de la cátedra sin más razón que porque así se gana el pan con relativa economía de esfuerzo. Es cierto.

Cuando se ejerce una actividad elevada, como la del arte, por mero lucro, sin vocación, sin amor específico, a favor de una aptitud mediocre y cultivada, el problema es muy sencillo: se es artista, pero nunca artista excelso, como se puede ser sin vocación un mediocre investigador o un mediocre maestro. La vocación, en suma, eleva la categoría de la ocupación; la categoría de la ocupación se rebaja irremisiblemente si la vocación no existe.

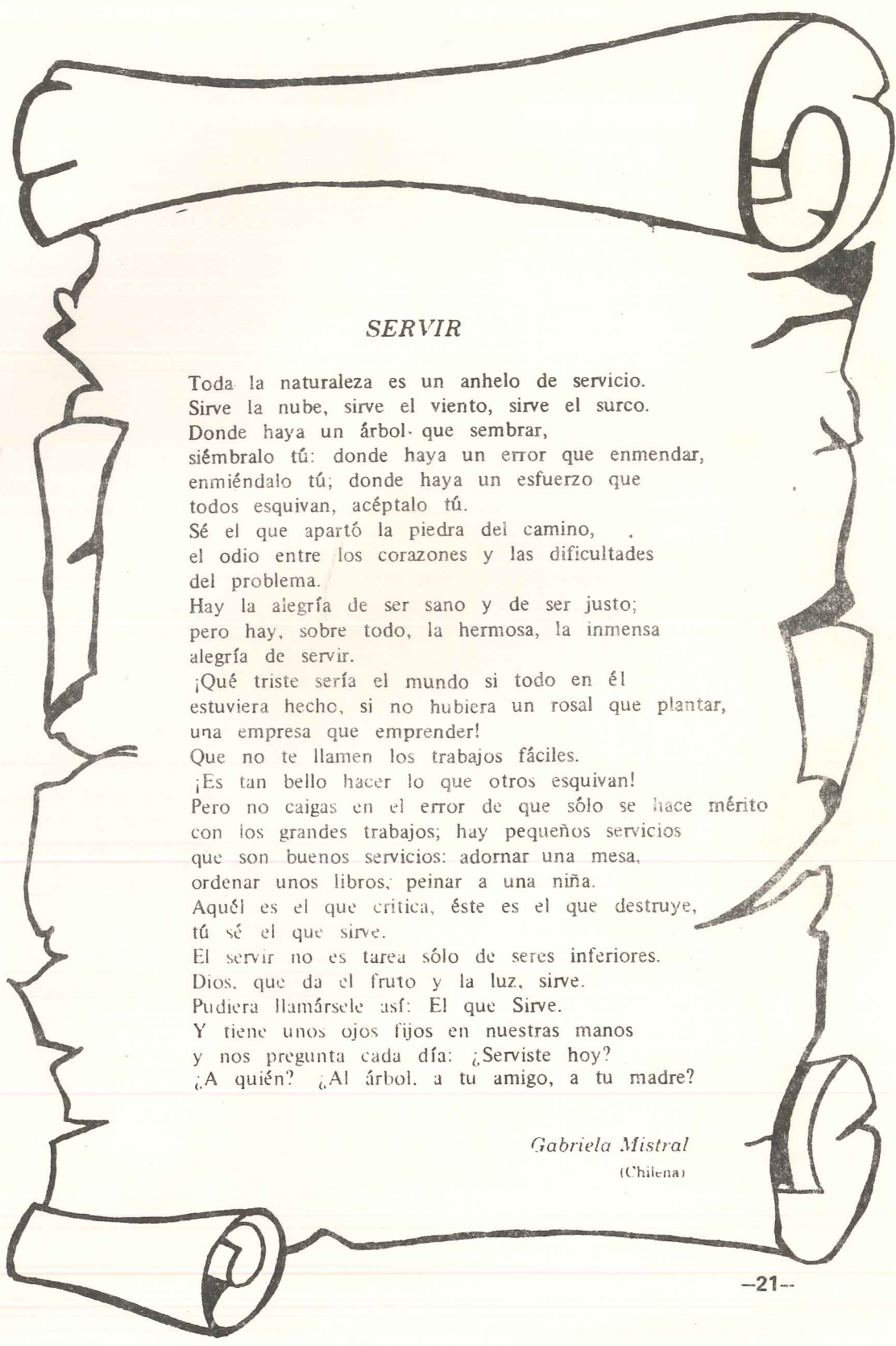


(Continuará)

INSTITUTOS DE VERANO 1982

<u>FECHA</u>	<u>HORARIO</u>	<u>TEMA</u>	<u>RECURSOS</u>	<u>SEDE DEL ADIESTRAMIENTO</u>	<u>NUMERO DE PARTICIPANTES</u>
1-4 junio	9:00-4:00 p.m.	Evaluación curricular	Dra. L. Ramos Dra. E. Viera	CUTB	15 CUTB/2 por los otros colegios
14-18	9:00-4:00 p.m.	Enseñanza por medio de computadoras	Dr. Walter Rezzi	CUTB	15 CUTB/1 por los otros colegios
14-18	9:00-4:00 p.m.	Revisión y evaluación	Dra. L. Ramos Dra. E. Viera	CORA	15 CORA/2 por los otros colegios
14-16	9:00-4:00 p.m.	Crecimiento personal y Desarrollo gerencial	Personal Instituto Desarrollo Humano	RUM	2 por colegio/1 coordinador Título III
21-25	9:00-4:00 p.m.	Enseñanza por medio de computadoras	Dr. Walter Rezzi	CRP	15 CRP/1 por los otros colegios
21-25	9:00-4:00 p.m.	Instrucción televisada	COL. UNI. METROPOLITANO	CUTA	15 CUTA/1 por los otros colegios
24-25	9:00-4:00 p.m.	"Accreditation, Evaluation and Outcomes"	Dr. Herbert Kellis	CUTA	2 por cada colegio
*28-2/julio	9:00-4:00 p.m.	Instrucción modularizada y evaluación curricular	Dr. E. Koenifberg Dr. T. Yam Tan	RUM	7 por cada colegio
28-2/julio	9:00-4:00 p.m.	Enseñanza por medio de computadoras	Dr. Walter Rezzi	CUTA	15 CUTA/1 por los otros colegios
5-9	9:00-4:00 p.m.	Micro enseñanza y Preparación de pruebas	Dra. L. Ramos Dra. E. Viera Dr. R. Claudio	CRP	15 CRP/2 por los otros colegios
2-6 agosto	9:00-4:00 p.m.	Preparación de módulos instruccionales	Dra. L. Ramos Dra. E. Viera Dr. R. Claudio	CRC	15 CRC/1 por los otros colegios
2-6	9:00-4:00 p.m.	Redacción de Propuesta	Dr. Ian Court	CORA	25 CORA/4 por los otros colegios
9-13	9:00-4:00 p.m.	Diseño Instrumentos de Evaluación, Revisión y Evaluación Curricular	Dra. L. Ramos Dra. E. Viera Dr. R. Claudio	CRC	15 CRC/2 por los otros colegios

*SUJETO A CAMBIOS



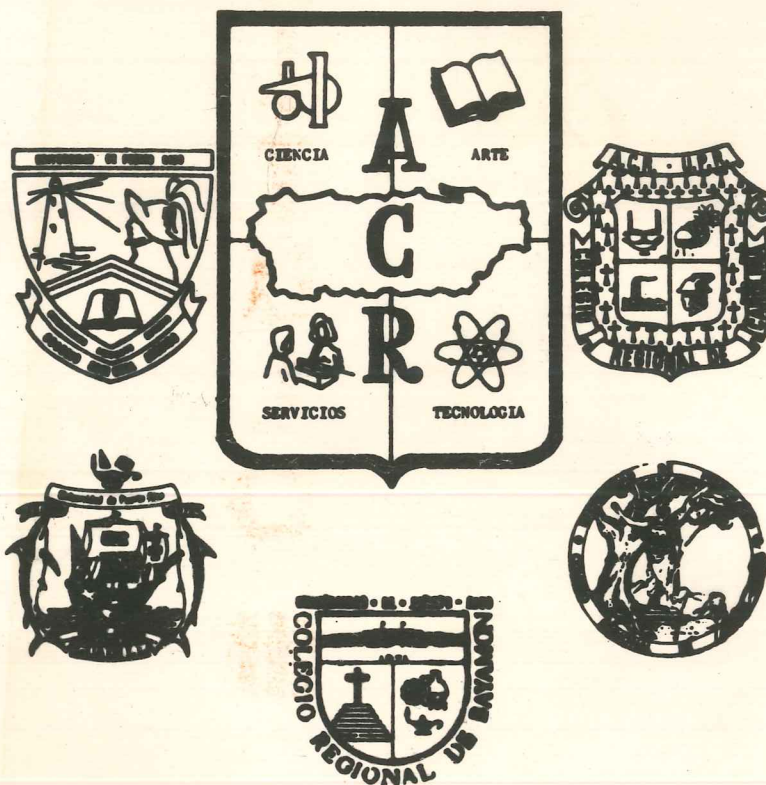
SERVIR

Toda la naturaleza es un anhelo de servicio.
Sirve la nube, sirve el viento, sirve el surco.
Donde haya un árbol que sembrar,
siémbralo tú: donde haya un error que enmendar,
enmiéndalo tú; donde haya un esfuerzo que
todos esquivan, acéptalo tú.
Sé el que apartó la piedra del camino,
el odio entre los corazones y las dificultades
del problema.
Hay la alegría de ser sano y de ser justo;
pero hay, sobre todo, la hermosa, la inmensa
alegría de servir.
¡Qué triste sería el mundo si todo en él
estuviera hecho, si no hubiera un rosal que plantar,
una empresa que emprender!
Que no te llamen los trabajos fáciles.
¡Es tan bello hacer lo que otros esquivan!
Pero no caigas en el error de que sólo se hace mérito
con los grandes trabajos; hay pequeños servicios
que son buenos servicios: adornar una mesa,
ordenar unos libros, peinar a una niña.
Aquél es el que critica, éste es el que destruye,
tú sé el que sirve.
El servir no es tarea sólo de seres inferiores.
Dios, que da el fruto y la luz, sirve.
Pudiera llamársele así: El que Sirve.
Y tiene unos ojos fijos en nuestras manos
y nos pregunta cada día: ¿Serviste hoy?
¿A quién? ¿Al árbol, a tu amigo, a tu madre?

Gabriela Mistral
(Chilena)

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
ADMINISTRACIÓN DE COLEGIOS REGIONALES
PROGRAMA DE TÍTULO III

CONSORCIO COLEGIOS REGIONALES PARA EL DESARROLLO INSTITUCIONAL



1981-82