

En Familia

REVISTA INFORMATIVA

DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA DE LA U.P.R. EN BAYAMON

AÑO III - VOLUMEN 6

BAYAMON, PUERTO RICO

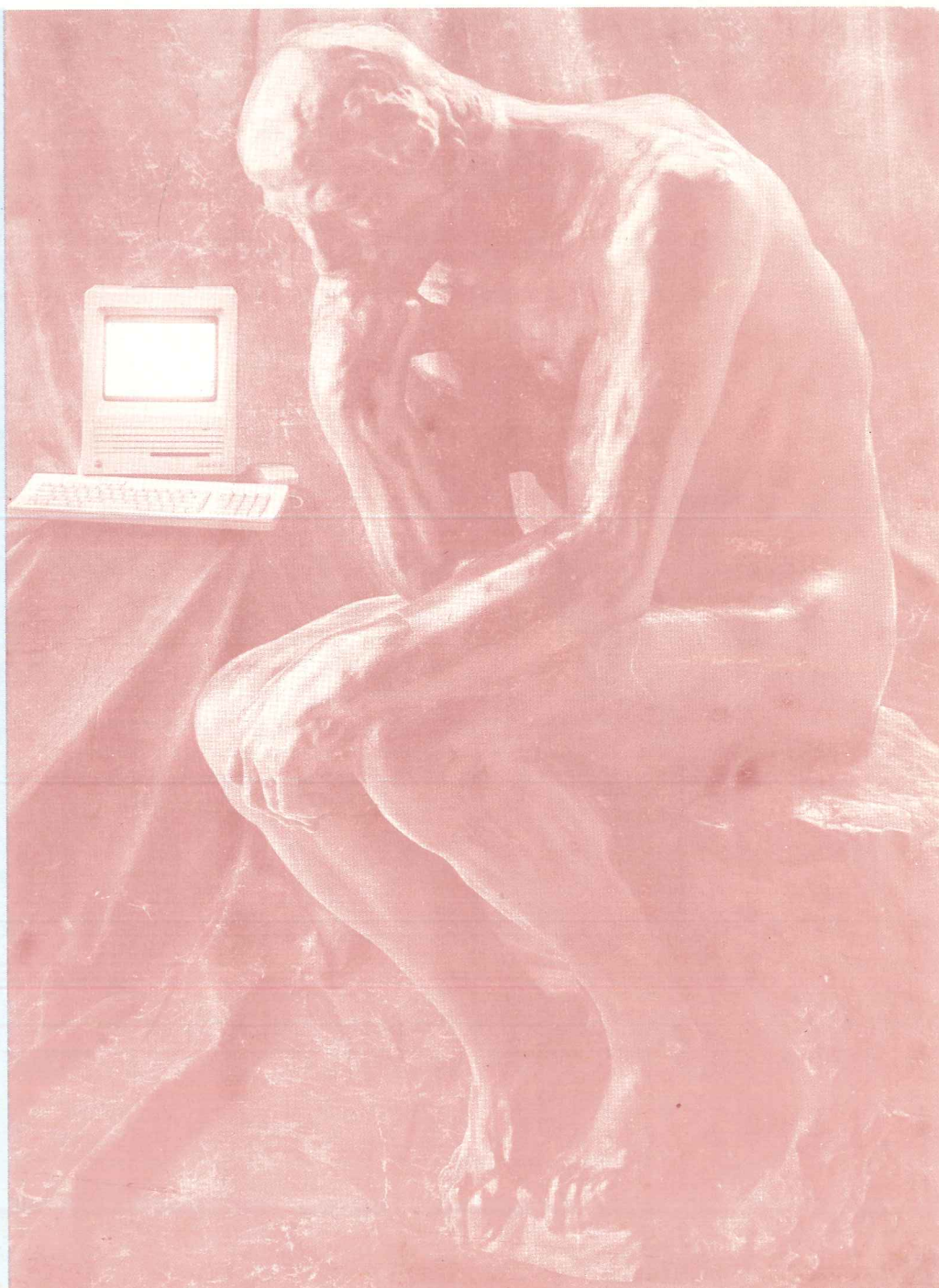
ENERO-JUNIO 1989

**El Pensador de Rodin:
una obra cumbre del
genio artístico humano.**

**La computadora:
un invento genial de
la ingeniería moderna.**

**De ambas obras puede
el hombre sentirse
orgulloso y satisfecho.**

**Pero, al ver juntas
estas dos obras, ¿no nos
hace pensar que, quizás,
los hombres estemos
hipotecando nuestro sentir
y nuestro pensar en aras
del progreso y de los grandes
avances de la tecnología?
¿No estaremos en peligro
de deshumanizarnos?**



JUNTA EDITORA

José A. Pantoja Sepúlveda

Director

Victor Cataluña Rigoberto

Editorialista

Domingo Alejandro Vega

Editor Auxiliar

Sara Esther Ocasio

Secretaria



"Sara, gracias por tu paciencia y fidelidad hacia tu compromiso como secretaria de la revista. Tus conocimientos y habilidad para trabajar en el procesamiento de palabras, han sido factores vitales siempre"

"Domingo, gracias por el respaldo dado a esta revista. A pesar de tu compromiso como estudiante has logrado, como buen malabarista, encontrar un equilibrio positivo para ambas cosas. ¡Adelante, éxito!"



PALABRAS SINCERAS

Para el Profesor Luis Peres Escolar y su excelente equipo de trabajo:

"Ustedes permitieron que sus microcomputadoras dieran cuerpo a esta revista. ¡Muchas Gracias!"

"Soy la revista Interna de La Universidad de Puerto Rico en Bayamón, *En Familia*. Nacida por iniciativa y esfuerzo de sus empleados.

Mi propósito primordial es: mejorar la comunicación, conocernos mejor, desarrollar labor de equipo, y contribuir al desarrollo de nuestra Institución".

CONTENIDO

Editorial

Víctor Cataluña Rigoberto, Prof. Humanidades	Pág. 2
El CUTB y su Historia: Entrevista a Don Félix L. Ortiz	Pág. 4
Maribelle Pérgola	
Hacer reír, hacer llorar	
Prof. Heberto Ferrer	Pág. 5
La brega del diario vivir	
Prof. Mario Acevedo	Pág. 5
Perfil Colegial : Reflexión: Crimen por computadora	
Prof. Miguel Padilla	Pág. 6
¿Qué es Reiki?	
Carlos Marrero	Pág. 7
Abriendo Nuevos Caminos : La erupción de los dientes	
Prof. William Rodríguez	Pág. 8
Comienzo de un programa de ejercicios	
Prof. José Álvarez Martínez	Pág. 9
Las muchachas de Secretarial	
María de los Angeles Torrellas	Pág. 10
Enseñanza del rincón	
Nelson Nieves	Pág. 11
El liderato tiene estilo	
Prof. Angel Sosa	Pág. 12
El plebiscito y el proceso político	
Prof. Ronald Martínez	Pág. 13
Nuestra Gente	
José A. Pantoja Sepúlveda	Pág. 14
Aconteceres en nuestra familia	
Mirta Hernández	Pág. 16
A una madre especial	
Prof. Anita Rivera	Pág. 16
Logros de nuestros estudiantes	
Vivian Rodríguez	Pág. 17
El juego y los niños	
Prof. Lirio Martínez	Pág. 18
Encuentro con la realidad	
Prof. Roberto Aponte	Pág. 19
La mujer en la sociedad	
Prof. María del Carmen Meléndez	Pág. 20
Inauguración del tablón de edictos	
Prof. Luis Pérez Escolar	Pág. 21
La profesión secretarial y las relaciones humanas	
Prof. Noelia Jiménez	Pág. 22
Agradecimiento a donantes	Pág. 23
Padres como educadores en la niñez	
Prof. Angeles Molina Iturrondo	Pág. 24
El programa de Promoción de Salud	
Prof. Mariano Santini	Pág. 25
El coloquio de las perras	
Prof. Etnairis Rivera	Pág. 26
Autoestima: Primer paso	
Nildín Comas Matos	Pág. 27
Antes alumnos, hoy empleados	Pág. 28
Los libros dicen ...	
Prof. Norma Padilla y Prof. Jorge Encarnación	Pág. 30
Pasatiempos	
Lourdes Tañón	Pág. 32

EDITORIAL

TECNOLOGIA

Familia, Religión y Progreso deben ir siempre de la mano. De lo contrario, nuestras vidas desembocarán en un caos espantoso. Pretender desconectar las casi infinitas posibilidades del hombre, dentro de estos tres campos de relaciones, lo convertiría a éste en autor y actor de su propia tragedia humana.

Yo siempre he creído -y así lo hago ver y entender a mis estudiantes, cuando les explico el concepto de civilización- que el humanismo, el cristianismo y la tecnología son partes esenciales que definen este proceso del hombre en la historia. Es decir, que el hombre empieza a humanizarse desde el momento que comienza a civilizarse. Podríamos decir que todos los esfuerzos del hombre tienden a lograr unos frutos de civilización mediante el dominio de la naturaleza. Por tanto, este proceso civilizador de la humanidad abarcaría los tres conceptos arriba mencionados, de tal manera que la civilización no podría desentenderse de ninguno de ellos. Así, pues, la civilización consistiría en un hablar con la naturaleza (humanismo) y con los demás hombres (cristianismo), para utilizar sus riquezas (tecnología y progreso). Y en la medida en que se alteraran o adulteraran estas relaciones, el hombre caería en la más profunda de las barbaries.

No olvidemos que ha sido Dios mismo el que ha puesto en nosotros, los hombres, ese don divino de la inteligencia, para que con ella lleguemos a la conquista de nuestros grandes logros culturales y adelantos técnicos. Así que nuestras conquistas humanas son también, en gran parte, ganancias divinas. Y Dios se complace en nuestras conquistas ¿por qué no? Sólo a los dioses del Olimpo -diosecillos de zarzuela- podría enfurecerles el que Prometeo hubiera puesto el fuego en manos de los mortales. El miedo o el problema no está en la posesión de ese fuego divino, sino en cómo aprovecharlo, cómo emplearlo sin tener que destruir, quemar, arrasar todo lo que encontremos a nuestro paso. Tan sólo el Cristianismo o, por mejor decir, la religión -aun esa misma que condena hoy los "Versos Satánicos"- es la que nos puede enseñar a tener la maestría y el dominio moral para saber utilizar el fuego como es debido.

No quisiera confundir a mis lectores de EN FAMILIA, al citar aquí el Cristianismo como uno de los elementos esenciales de la civilización. Al menos, en el marco de nuestra civilización occidental sí forma parte esencial. Aunque -y esto que quede bien claro- si queremos aquilatar, el Cristianismo no pertenece a ninguna cultura; no es parte de

ninguna civilización; tampoco es una filosofía y, mucho menos, una ciencia. La civilización puede desplegar su marcha - como vemos en muchos casos- por mil caminos, ya que las posibilidades del hombre y de la sociedad son innumerables. Ahora bien, tanto el cristianismo como la civilización misma, - independientemente el uno de la otra, ya que su origen, su naturaleza y sus fines son ajenos totalmente, no prójimos- ejercen su función y actúan, cada cual a su manera, sobre el hombre. Y en esta actuación es donde ambos - cristianismo y civilización- se esfuerzan por elevar al hombre a la categoría de "ser humano", dotado de entendimiento y voluntad, de libre albedrío, con un alma espiritual, simple e inmortal. En este sentido, el hombre debe su grandeza y su dignidad, no al progreso ni tampoco a la civilización, sino sólo y exclusivamente al Cristianismo. Porque el ser hombre es algo que nos viene de lo alto, de la voluntad creadora de Dios. Por esta razón, cualquier aparente progreso que intente romper este equilibrio del ser humano sería no sólo anticristiano, sino también anticivilizador y antihumano.

Sí, efectivamente, los hombre hemos logrado muchos y resonantes triunfos en el campo de la tecnología. Hemos aprendi-

HUMANISMO CRISTIANISMO

do muchas cosas; hemos realizado grandes descubrimientos. Pero las cosas descubiertas pueden ser peligrosas, sino sabemos cómo utilizarlas. Como el fuego divino que Prometeo pusiera en manos de los mortales, que puede ser tan devastador -si no se usa debidamente- como lo fuera el Vesubio para Pompeya y Herculano, en tiempos de Tito Emperador.

La civilización y la tecnología nos han enseñado muchas cosas, pero ambas se han olvidado muchas veces de enseñarnos la cosa más importante de la vida: la de forjarnos y educarnos para ser hombres. Hemos aprendido a dominar el mundo, y a duras penas sabemos dominarnos a nosotros mismos.

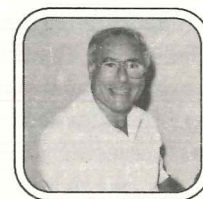
Leí, no hace mucho, un comentario con una gran carga de sarcasmo, de cruel ironía. Versaba el comentario sobre la retirada del hombre ante el avance inexorable de las máquinas inventadas por él. No cabe duda, de que un cerebro electrónico bien perfeccionado es algo maravilloso, pero al mismo tiempo es también algo muy aterrador. Pienso que pueda existir la posibilidad de que el hombre sea derrotado y arrollado por la máquina, por la materia superorganizada, y se vea obligado entonces a retirarse de nuevo a la

selva. Y que un día se le vaya cayendo la ropa, y se le olviden las palabras, y prorrumpa en chillidos, y... empiece a subirse a los árboles. Y, mientras tanto, las máquinas gobernarán las ciudades y se adueñarán del mundo, hasta declararse la guerra unas a otras, como vemos en esas aterradoras películas de "Star Wars".

Quiero, finalmente, cerrar estas breves reflexiones poniendo ante ustedes una última consideración. Se trata de las actitudes que mostramos los hombres, en el día de hoy, frente a los grandes avances y logros de la tecnología y del progreso. El hombre moderno -y me remito a mis estudiantes- no siente ya ningún interés por las audacias de Aquiles o de Ulises, ni por las gestas medievales, ni por los romanticismos del ayer... Hoy nos interesan mucho más unas buenas inversiones, unas pingües ganancias, unos buenos ahorros, una buena colocación, buenas influencias y mejores palas. "Salud, amor y pesetas", así dicho por un andaluz, por un gallego o por un arriero castellano. Estas son algunas de las muchas actitudes de atrincheramiento donde suele, hoy día, refugiarse el ser humano. Y si vamos a ver, todas estas zonas de seguridad material, que nos brinda el progreso, se resumen en una sola: en el poder

del dinero. ¡Cuántas vidas se han estrellado contra esta fortaleza humana! ¡Cuántas conciencias han claudicado al querer poseerlo! El dinero -ese vil metal-, fuente de progreso y bienestar material, es también, con harta frecuencia, una sentina de vicios, de corrupción, de indignidades y bajezas. El hombre, generalmente, se barbariza, muere y asesina para conquistarlo y poseerlo. Por él se venden los hombres y se compran las conciencias: sobre las mesas de negocios, sobre el altar más sagrado del hogar, sobre la plataforma de todos nuestros egoísmos. Siempre hay un precio de ignominia.

En nombre del Humanismo, del Cristianismo y de la Tecnología no nos vendamos por nada: ni por una voluntad humanista, ni por un credo religioso, ni por una máquina progresista. No nos vendamos por nada y, mucho menos, por dinero.





Por: Maribelle Pégola,
Directora Act. Culturales

EL CUTB Y SU HISTORIA

Cuando reflexionamos sobre la vida, sabores y sinsabores, recurrimos necesariamente a los recuerdos. A través de estos nos transportamos a lugares, revivimos conversaciones o sencillamente pensamos en seres quienes son parte de nuestra historia; Don Félix Luis Ortiz es parte ineludible de la historia de la Universidad de Puerto Rico en Bayamón.

El profesor Ortiz no pasó inadvertido por el "Colegio Regional". Por más de diez años sirvió a nuestra Institución en calidad de Director y Decano. Fue él quien experimentó la primera protesta del Colegio, poco antes de celebrar cinco años en dicha posición, y desde entonces -asegura el profesor, con amplia sonrisa y ojos claros- hubo "comprensión y respeto."

"Hay quienes aún me visitan" dice orgulloso, asegurando que uno de sus mayores logros fue ganar la confianza de estudiantes, profesores y empleados. "La función real de un Director y Decano es servir con honestidad, brindar confianza sin rebuscar; hacer sentir que hay calidad y que es verdadera". Insistió que su casa fue y es "de ellos, de día o de noche, para asuntos oficiales o personales, especialmente en las Navidades"

El educador estudió su Maestría en el Estado de Massachussetts. Allí estuvo dos años donde frecuentó MIT (Massachussetts Institute of Technology) para lograr su tesis en Ingeniería Industrial. Considera "insustituible" la experiencia vivida en Boston. Se graduó del Instituto Tecnológico de Towell, Massachussetts.

Al regresar, enseñó Ingeniería Industrial y Relaciones Obrero-Patronales. Ejercía funciones como Decano de Asuntos Estudiantiles y Académicos en el Puerto Rico Junior

College cuando el Sr. Soltero lo llamó para reclutarlo como Director y Decano en Bayamón; aceptó de inmediato y comenzó a trabajar.

Con el buen humor que lo caracteriza cuenta, con voz firme aunque entrecortada, que lo más que disfrutó del trabajo fue su relación con los estudiantes: "De eso estoy seguro" afirmó con sinceridad. "...disfruté del contacto con los estudiantes, de la amistad con los estudiantes." Don Félix no olvida jamás que él también fue alumno "uno de los líderes estudiantiles en Mayagüez." Su lema: "no hacer a otro lo que no te gusta te hagan".

En 1982 el "Papá del Colegio" como muchos cariñosamente le llaman, cumplió treinta años de servicios y optó por retirarse para enfrentarse a la enfermedad que padece: Parkinson.



Su fe y fuerza de voluntad lo llevan a Filadelfia donde se somete a dos operaciones: en 1982 le operan el hemisferio izquierdo del cerebro y en el '83 el derecho. Recuerda lo fuertes y dolorosas que fueron, dado que se hallaba conciente y sin anestesia, mientras el cirujano intervenía quirúrgicamente.

Fue Don Félix el primero en Puerto Rico a someterse a tal operación y da gracias a Dios porque "las cosas resultaron bien". El temblor de los brazos y manos ha sido controlado gracias a dicha operación, y aunque el

Parkinson es una enfermedad progresiva, el profesor se expresa con optimismo "tengo que seguir adelante" -afirma claramente a pesar de su dificultad al hablar.

Nuestro ex-Director y Decano camina lento pero firme, ha arrinconado la silla de ruedas y casi con satisfacción exclamó en algún momento de nuestra entrevista: "Tengo un callo en la planta del pie que me está molestando" y sonrió. Su carisma y humanismo están latentes y no se ha dejado vencer por el Parkinson.

Al preguntarle sobre su esposa la Sra. Oneida Rivera nos contestó que ella ha sido su mayor apoyo. Recordó que se casaron en 1950, "ella vivía en Salinas, frente al lugar donde yo almorzaba... y nos enamoramos", y desde entonces están juntos. En 1952 nació la única hija del matrimonio, Loreli Anne Ortiz, quien es dentista.

Ya finalizando la entrevista, llegó a la casa la Sra. Rivera quien comentó "Félix no sabe decir que no. Es bueno, dadivoso, amable y su ideal es servir." Lo cierto es que en ningún momento se negó el profesor Ortiz a recibirme en su hogar, donde se sinceró. Y habló con cariño de su "hijo" el "Colegio Regional de Bayamón". Desde el primer momento fue atento y colaborador.

Don Félix es un ser especial y agradezco a la vida la oportunidad de conocerlo y compartir con él algo de su historia, llena de vivencias, de dulces y amargos sabores. Borges nos enseñó que el "recuerdo es el verbo sagrado". Cuando reflexionemos sobre la vida, recordemos a seres como Don Félix Luis Ortiz, quien ha perseverado con fe y sonrisas multiplicadas... quien ha sido parte de nuestra historia.



Por. Heberto Ferrer Duchesne,
Prof. Humanidades

HACER REIR...HACER LLORAR

Una función que compete a los actores. Reír y llorar son parte del diario vivir del ser humano. [Un perrillo faldero o un perro pastor alemán mueven la cola para mostrar su alegría al ver a su amo, o son capaces de derramar lagrimas al ser castigados.] Ambas acciones son la expresión emotiva propia de ese ser humano, pero hacer reír o llorar, con ese verbo "hacer" como prefijo de una acción, implica el propósito específico de despertar en nuestros semejantes una de esas acciones.

Cuando vamos a una representación teatral, sea tragedia o comedia, vamos predispuestos a reaccionar favorable o desfavorablemente al propósito de los actores.

Mi preocupación es la siguiente: ¿Qué es más fácil para el actor, hacer reír o hacer llorar?

¿Qué resorte debemos tocar en el alma del espectador para que se dé el fenómeno de risa o llanto?

Ya anteriormente, hablamos del Siglo XVIII, Diderot se había cuestionado el procedimiento utilizado, logrado, o creado por los actores para convencer al público de que sus lágrimas eran verdaderas y sus situaciones jocosas espontáneas.

Hoy, al evaluar los propósitos del actor, tendemos a ensalzar la tragedia y a menospreciar la comedia. Esto es, admiramos a quienes hacen llorar o compadecerse a su público y tomamos a la ligera a quienes nos hacen reír.

¿Podríamos lograr del público o del crítico teatral un justo aprecio del comediante? Es curioso que la gran mayoría de los comediantes lleva una existencia llena de sinsabores—quizás

de ahí que logren el dominio de la ironía—(uno de los elementos de la comicidad).

El actor serio o trágico conmueve al espectador por medio de la identificación con una situación que debe compadecerse. El actor cómico mueve a la risa creando situaciones de sorpresa o comicidad inesperada.

Aún no hemos podido establecer qué es más importante: si hacer reír o hacer llorar. Entendamos las necesidades del alma humana: el ser humano está en continuo conflicto entre su naturaleza animal (o física) y sus aspiraciones de superar esa condición (aspiraciones intelectuales). Los eventos de naturaleza

trágica tienden a producir una catarsis, pero ¿cuánto bien podría producir un llanto excesivo? ¡Cuán necesario es un momento para la risa! Según los médicos, una buena dosis de risa es remedio infalible para el corazón. ¡Cuán importante es pues, la comedia, para aliviar la monotonía de un día, o para aliviar las tensiones personales!

Es por esto que no debemos menospreciar la labor del comediante—Agrelot, Awilda, Norma Candal, Yoyo Boing, entre otros. Ellos, en su aparente informalidad, buscan brindarnos un alivio a las preocupaciones excesivas. De hecho, logran darnos en una carcajada, una dosis de positivismo tan necesario para continuar la jornada.

(Reflexiones a propósito de la puesta en escena de "El Burgués Gentilhombre" de Moliere, marzo de 1989)

LA BREGA DEL DIARIO VIVIR



Por: Dr. Mario Acevedo,
Prof. Dpto. Español

¿Es usted de las personas que pasan su vida bregando? Bregan en la oficina, bregan en la casa, bregan con el cónyuge, bregan con los sentimientos y todo lo que llevan a cabo comprende la brega de su diario vivir.

Son demasiados los significados que tiene el verbo bregar en Puerto Rico. Si se continúa con tantos usos, dentro de poco se olvidará el valor o significado de otros verbos. Podría suceder como a los habitantes del pueblo de Macondo en Cien años de soledad de Gabriel García Márquez, quienes contrajeron la enfermedad del insomnio que les produjo la pérdida de la memoria y la evasión de la realidad. Para subsistir, marcaron los objetos con el nombre que los indentificaba.

Ame a su cónyuge y no bregue con él o con ella; trabaje y no bregue; escriba, cocine, friegue y no bregue. Verá que el don de la palabra define la personalidad. Mientras más rico y variado sea su vocabulario, usted será una persona más selecta, más vistosa. Recuerde lo que dice doña Amelia Agostini de Del Río, "DIME COMO HABLAS Y TE DIRE QUIEN ERES."



Por: Miguel A. Padilla,
Prof. Computadora CCP,
CSP, CDP

PERFIL COLEGIAL

Me han pedido que escriba algo sobre las computadoras para ser publicado en esta revista como aportación del Departamento de Ciencias de Computadoras. En vez de escribirles sobre su desarrollo, usos y otras cosas por el estilo, se me ha ocurrido escribir sobre un tema que considero altamente controversial. Un tópico que discutimos en el seminario de Sistemas de Información de la Maestría que ofrece la Universidad del Sagrado Corazón. Espero que este tópico levante entre los compañeros críticas y discusiones, pero precisamente eso es lo que busco. Ese debe ser el ambiente en la Academia.

Para comenzar, tomé el diccionario Pequeño Larousse Ilustrado y comencé a buscar las definiciones de Ética y de Moral. Estas definiciones incluyen otras palabras que me impulsaron también a buscar su significado y de ahí, pasé a otras y otras. Veamos algunas de ellas:

Ética: Parte de la filosofía que trata de la moral y de las obligaciones del hombre.

Moral: Ciencia que enseña las reglas que deben seguirse para hacer el bien y evitar el mal.

Filosofía: Estudio racional del pensamiento humano desde el doble punto de vista del conocimiento y de la acción.

Ciencia: Conocimiento exacto y razonado de ciertas cosas.

Bien: Valor supremo de la moral. Aquello que la moral enseña que se ha de hacer.

Mal: Lo que es contrario al bien. Lo contrario al deber, a la virtud.

Obligación: Vínculo que nos impone la ejecución de una cosa.

Imposición: exigencia moral que debe regir la voluntad libre.

Racional: Relativo a la razón.

Deber: Estar obligado a algo por alguna ley divina o moral.

Virtud: Disposición constante del alma que nos incita a obrar bien y evitar el mal.

De todas ellas, desprendo que la moral y la ética son conceptos de la mente del hombre. No se derivan de ninguna ley de la naturaleza, no pueden ser descritas matemáticamente. Por lo tanto, si son productos de la mente del hombre, tampoco podemos asegurar que es lo mismo para todos. En otras palabras, la Ética y la Moral es del color del cristal con que se mire. Lo que es moral y ético para alguien, no necesariamente lo es para otros. De igual forma, tampoco son constantes durante el tiempo.

Las personas pueden clasificarse de morales, inmorales y amoraes. Las primeras tienen algún tipo de reglas que siguen para hacer el bien y evitar el mal. Los segundos tienen estas reglas, pero no las cumplen. Por último, el tercer grupo no tiene ningún tipo de regla. Aún entre los criminales, existen códigos de ética y moral. Lo que sucede es que el concepto de lo bueno y lo malo no coincide con el de la mayoría de la sociedad. Hay algunos tipos de crímenes que no son aceptados por ellos y aquellos que los cometen y van a presidio, son repudiados y hasta reciben algún castigo. De igual forma, los que pertenecen a estos grupos y cooperan con las autoridades, exponen inclusive sus vidas por faltar a sus códigos.

Como tema de lo que es moral y ético relacionado con el campo de la Informática y también relacionado con el crimen por computadora, tomemos las

relaciones entre suplidores de programas y los consumidores de éstos. Cuando tratamos con programas para las grandes computadoras, por regla general, tratamos con los representantes de los originadores de éstos. Se dan en muchas ocasiones demostraciones del funcionamiento de estos programas, teniendo inclusive oportunidad de hacer "bench marks" usando los datos propios y comparando los resultados de varios suplidores antes de tomar una decisión. Una vez tomada ésta, se pueden conseguir periodos de prueba donde existe la oportunidad de devolver el producto si éste no trabaja como se esperaba. Por último, hay remedios legales viables para reclamar daños si estos ocurriesen.

¿Qué sucede en el caso de programas para las micros? Si uno los compra por catálogo, ni siquiera trata directamente con el suplidor, menos aún con el originador. Si lo compra en el comercio local, por regla general, el vendedor no conoce el producto y a veces no sabe nada de computadoras. Luego uno se encuentra con un sobre sellado donde está escrito un contrato totalmente unilateral, al cual uno se tiene que acoger por adhesión sin oportunidad de negociar. En ese contrato el suplidor y/o el originador no se hacen responsables por nada. Les importa un comino si trabaja o no, si funciona como fue descrito o si uno al usarlo sufre algún tipo de daño. Pero eso sí, le advierte al comprador de todo lo que éste no puede hacer y a lo que no tiene derecho. Inclusive, le amenaza con la ley si se viola alguna cláusula del contrato y/o las leyes de derechos de autor.

Ahora bien, ¿qué derechos tiene el comprador? Me dirá usted que ante el sistema jurídico se pueden reclamar daños al igual que en el caso de los programas para las grandes computadoras. En teoría es muy bonito, ¿pero qué en la práctica? Empezando

REFLEXIONES SOBRE MORAL, ETICA Y CRIMEN POR COMPUTADORAS DE UN PROFESIONAL EN EL CAMPO DE LOS SISTEMAS DE INFORMACION

porque el precio es muchas veces tan bajo que lo que le pide el abogado para tomar el caso es varias veces mayor, esto contando con que se consiga un abogado que tome el caso. ¿Que los daños pueden ser cuantiosos a pesar de lo bajo del precio del producto? ¡Formidable! Tratemos de conseguir al causante del daño y traerlo a nuestras cortes. ¿Todavía está en el mercado? ¿Tiene recursos para responder? ¿Cuándo se resolverá el caso? Con las artimañas de los abogados, cuando obtengamos una decisión favorable ya habrá pasado tanto tiempo que la Corte de Quiebras habrá liquidado nuestro negocio. Todo esto sin tomar en cuenta que los jueces y jurados que rendirán una decisión son en su mayoría ignorantes del caso.

¿Etica y Moral? ¿Son estos conceptos una calle de una sola dirección? ¿Siempre el lado pequeño del embudo para el consumidor? ¿Hay falta de Moral y Etica en copiar un programa para el uso propio o para un colega o amigo, sin haber pagado? En lo antes descrito, ¿hay Moral y Etica de parte del suplidor? ¡Vaya Moral y Etica! Hay un viejo refrán que dice "Ladrón que roba a ladrón tiene mil años de perdón".

Hablemos algo sobre los códigos de ética promulgados por las asociaciones que agrupan al personal de este campo. Fíjense bien que no dije profesionales del campo; esto es algo que nos llamamos nosotros mismos, se reconoce en la industria, el comercio o el gobierno y sus leyes. Los que pertenecemos a estas agrupaciones nos comprometemos a cumplir con estos códigos. ¿Qué sucede si no cumplimos con ellos? Nos expulsan de la agrupación, ¿y qué? Si estas agrupaciones impulsan y son partícipes de otorgar certificaciones que atestiguan los conocimientos del poseedor, su compromiso a mantenerse al día en el campo y su compromiso a cum-

plir con un código de ética, lo pueden revocar si faltamos a ese código, ¿y qué? Mientras en la sociedad no se nos reconozca como una clase profesional, autorizada por ley para ejercer las funciones inherentes a la profesión, todo lo anterior no sirve de nada. Expulsados de las agrupaciones, revocados nuestros certificados, podemos continuar ejerciendo en el campo sin ningún obstáculo. Por lo tanto, es algo subjetivo del individuo que se respeta a sí mismo y que desea creer en esos principios éticos.

En una lectura se propulsa la idea de que se debe incluir un curso, a nivel de último año, sobre Etica y Moral. Personalmente, creo que ya es muy tarde; un árbol adulto torcido no se puede enderezar. Los temas de Etica y Moral deben empezarse a temprana edad en la formación del individuo. Tenemos que comenzar en el hogar; no predicando la moral en ropa interior, donde los padres le indiquen a sus hijos cómo actuar moral y éticamente mientras ellos hacen lo contrario, sino con el ejemplo y la práctica. En realidad me parece que en el mundo en que vivimos es lo más difícil. Podemos continuar luego en los grados primarios, pero a los veinte y tantos años es tarde. No trate de enderezar un Bon Sai de veinte años.

Si insistimos en llevar a cabo a nivel universitario la instrucción que no se da en la escuela primaria y la preparatoria, incluyámoslo como parte de los cursos de Humanidades o de Ciencias Sociales. No quitemos cursos de la especialización para incluir esta materia. De continuar así, cada vez estaremos posponiendo para grados avanzados las cosas básicas de la especialización. De continuar la universidad cubriendo las fallas de los sistemas actuales de instrucción primaria y secundaria, llegará el momento en que se estará enseñando a nivel de doctorado cómo sumar fracciones y decimales, por no

decir algo más elemental.

Valga aclarar que lo antes expresado no necesariamente refleja el sentir y el pensar del autor: Son simplemente REFLEXIONES sobre el tema.



Por: Carlos Marrero
Oficina de Personal

REIKI significa "energía universal". Es la ciencia y el arte de activar, dirigir y aplicar la energía universal para balancear las energías, sanar, integrar, prevenir desórdenes y mantener un estado de bienestar positivo. Balancea nuestras energías, no solo a nivel físico, sino también a nivel emocional, mental y espiritual.

Los orígenes de Reiki pueden ser encontrados en el antiguo Tibet, miles de años atrás. La técnica fue redescubierta en el Japón a mediados de los años 1800 por el Dr. Mikao Usui, el cual era el principal de un seminario cristiano en Kyoto, Japón.

La técnica tiene 12 posiciones básicas y la herramienta a utilizar son las manos. Puede ser aplicada a plantas y animales. No tiene que haber una condición física para recibir la técnica, ya que la misma también ayuda a eliminar el estrés adquirido por los rigores de la vida moderna.

PRINCIPIOS DE REIKI

Solo por hoy no sentire coraje.
Solo por hoy no me preocuparé.
Solo Hoy contaré mis múltiples bendiciones. Hoy haré mi trabajo honestamente. Hoy seré bondadoso con toda criatura viviente.



Por: Dr. William Rodríguez,
Prof. Dpto. Biología y Dra.
Sofía Jiménez-Dietsch

ABRIENDO NUEVOS CAMINOS

Seguramente usted aún conserva la foto que le tomó su mamá cuando aparecieron los primeros dientes en su boca. Muy probablemente, usted entiende que dicho evento es uno propio del desarrollo de cualquier individuo. Por supuesto que tiene usted razón de pensar de ese modo.

La erupción se considera como el movimiento de los dientes a través de los tejidos de las mandíbulas hasta aparecer en la cavidad oral. Cuando el diente está listo para comenzar a emigrar hacia la cavidad oral, desarrolla su raíz y se producen una serie de cambios en los tejidos circundantes al mismo. Entre estos cambios se observan: degeneración del tejido conjuntivo, vasos sanguíneos y nervios. Todos estos cambios producen la irritación y la fiebre que observamos en los bebés cuando sus dientes están listos para salir. En adición a estos cambios, se producen modificaciones en los huesos de las mandíbulas para dar soporte a los nuevos dientes. Una vez se completa la erupción del diente, la raíz del mismo continúa su crecimiento por un año.

Mientras los movimientos de erupción están ocurriendo, se desarrolla una estructura que pega el diente a la cavidad ósea que lo aloja. Esta se conoce como ligamento periodontal. A la par con este ligamento se desarrollan vasos sanguíneos y receptores nerviosos para el calor, el frío, el dolor y la presión.

La información que hasta el momento se ha recopilado, para explicar la erupción de los dientes, ha sido mediante observaciones clínicas, estudios histológicos, y de rayos X de la dentadura humana y de animales. Prácticamente, todos los estudios que se han efectuado sobre la erupción de los dientes han sido realizados en animales

de dentición continua, como es el caso de los roedores. Estos resultados, aunque han sido extrapolados a la dentición humana, no necesariamente nos sirven para explicar del todo la erupción de los dientes en el hombre. Evolutivamente, el hombre es un animal difiodóntico, es decir, tiene dos denticiones durante su vida: la de leche y la permanente; mientras que los roedores sólo poseen una dentición de crecimiento continuo. Por dicha razón, necesitan roer constantemente para mantener los dientes de un tamaño que no les cause problema en el cierre correcto de la boca. Este fenómeno de crecimiento continuo no se presenta en la dentición humana.

Muchas teorías han sido postuladas para explicar la erupción del diente. La idea más simple que se ha esbozado, es que el proceso es dependiente del crecimiento de la raíz del diente, y en la medida en que ésta crece, el diente es empujado hacia la encía. Sin embargo, se han observado dientes que pueden erupcionar sin la raíz, lo cual descarta la presencia de las mismas como factor de única importancia en la erupción.

También se ha alegado que es el crecimiento de la pulpa quien determina la erupción de los dientes. La pulpa es la parte central de los dientes que aloja los nervios y vasos sanguíneos. Por haberse observado que la remoción de la pulpa de un diente evita la erupción del mismo, se ha examinado la importancia de ésta y de aquellos factores que podrían afectar su vascularización e innervación. Por ejemplo, la nutrición es uno de estos factores. La deficiencia de vitamina A afecta el número de vasos sanguíneos y el diámetro de éstos en nuestro organismo. En experimentos realizados en animales que han sido sometidos a una dieta deficiente en vitamina A, se ha observado que la razón de

erupción de los dientes es afectada en términos negativos. También se observa el mismo fenómeno en dietas deficientes en vitamina C. Sin embargo, las dietas altas en vitamina D tienden a retardar la erupción, según ha sido señalado por algunos investigadores.

En otros experimentos se ha mencionado que, durante el crecimiento de los dientes, el número de vasos sanguíneos aumenta en la región de la pulpa y que estos vasos liberan fluidos a dicha cavidad, la cual es una cerrada. El aumento en presión que provocan estos fluidos ha sido señalado como una causa de erupción de los dientes. Por lo tanto, cualquier agente que aumente la presión sanguínea, y por ende, la presión dentro de la pulpa, debe guardar alguna relación con la erupción. En efecto, la inyección de hormonas como: la vasopresina, la hidrocortisona o la tiroxina en animales roedores causa un aumento en la razón de la erupción.

En adición, se ha especulado que el ligamento periodontal, que pega el diente al hueso de la mandíbula, tiene alguna relación con la erupción. Este ligamento se compone de fibras llamadas colágeno, las cuales tienden a romperse durante la erupción.

También se ha indicado que, las células dentro de los huesos denominadas osteoclastos, reabsorben los depósitos de minerales haciendo que los dientes se aflojen y se muevan hacia las encías.

Hasta ahora, no se ha podido presentar una razón única que explique la erupción de los dientes. Probablemente, tampoco puede definirse la erupción como una respuesta a un sólo factor. Sin embargo, los trabajos experimentales realizados hasta este momento en busca de una contestación,



Erupción de los Dientes

tienen una gran desventaja en el sentido de que casi todos los resultados publicados se basan en experimentos realizados con roedores. Como anteriormente mencionamos, los roedores están muy distanciados del hombre en términos evolutivos y es necesaria la utilización de un modelo biológico que guarde mayor consonancia con éste. Por esta razón, estamos desarrollando experimentos en gatos porque son, al igual que el hombre, animales difiodónticos. Hemos intervenido este modelo con hormonas que han sido informadas como causantes de un aumento en la razón de erupción de los dientes de los roedores, tal como la hidrocortisona. También se ha intentado determinar el efecto de la remoción quirúrgica del nervio alveolar inferior. Las ramas de este nervio suplen a cada uno de los dientes de la mandíbula inferior. En los roedores, este procedimiento ha sido un factor que aumenta la razón de erupción de los dientes.

Los resultados que hemos obtenido en gatos tratados con hidrocortisona, y en aquellos cuyo nervio alveolar inferior ha sido removido, son indicativos de que no deben extrapolarse hallazgos experimentales en roedores a animales difiodónticos. El tratamiento con hidrocortisona, aunque dilata los vasos sanguíneos de la pulpa y aumenta la presión sanguínea, no alteró la razón o el patrón de erupción de los dientes en el gato. La remoción del nervio alveolar inferior tampoco indujo un aumento en la razón de erupción, como se ha informado que ocurre en los roedores.

De seguro usted se ha dado cuenta que explicar el proceso de erupción no constituye un evento fácil. Vemos que, aunque se han realizado innumerables estudios sobre el mismo, no hay contestaciones concretas que puedan explicarlo. Sin embargo, aunque no ha sido fácil explicar las causas de la

erupción sí se ha determinado el orden en que van apareciendo los dientes en la cavidad oral de la mayoría de las especies estudiadas. Por ejemplo, se sabe que la dentadura de leche del humano comienza a erupcionar alrededor de los seis meses de edad y que los incisivos centrales de la mandíbula inferior son los primeros en aparecer. A estos dientes le siguen los incisivos laterales de la mandíbula inferior que aparecen, en conjunto, con los incisivos centrales de la superior. Esto ocurre entre los siete y nueve meses de edad. A los incisivos centrales, les sigue la erupción de los laterales superiores, un mes después. Al año de edad aparecen las primeras muelas de la mandíbula inferior y entre los catorce y dieciseis meses las de la mandíbula superior. Los caninos (colmillos) de la mandíbula superior e inferior hacen su aparición alrededor del año y medio de edad. Los superiores casi siempre se adelantan a los inferiores. Aproximadamente a los dos años de edad, aparecen las segundas molares; dos en cada mandíbula. Las de la mandíbula superior aparecen antes que las de la mandíbula inferior. Una vez aparecen las segundas molares, la dentadura de leche se ha completado y en la boca hay veinte hermosas perlas. Pero, estas perlas no duran mucho tiempo, pues a los seis o siete años de edad, serán sustituidas por los dientes que permanecerán con nosotros por el resto de nuestras vidas, si es que los cuidamos bien.

El patrón de erupción de los dientes permanentes ocurre del siguiente modo: los incisivos de cada mandíbula se presentan entre los seis y nueve años de edad, en conjunto con las primeras molares. Entre los nueve y doce años aparecen los caninos de cada mandíbula. Por lo general, los de la mandíbula

COMIENZO DE UN PROGRAMA DE EJERCICIOS

Cuando nos decidimos a mejorar la calidad de nuestra vida, sin duda incluimos en nuestra rutina aspectos de mejoramiento físico y de apariencia personal. Con un programa adecuado de ejercicio regular, logramos aprender los principios básicos de entrenamiento que traen cambios positivos en nuestra rutina de trabajo. De acuerdo con un estudio, más del 60% de los que comienzan un programa se retiran en las primeras seis semanas por lesiones que se pueden reducir considerablemente. Las siguientes sugerencias pueden desarrollar hábitos de ejercicio regular que traerán como consecuencia satisfacciones personales y sentido de logro individual.

1. Seleccione una actividad aeróbica que disfrute hacer; no tenga miedo en tratar nuevas actividades, aunque implique aprender nuevas destrezas.

2. Utilice una combinación de diferentes actividades. Su entrenamiento debe de incluir 2 ó 3 actividades a la semana. Esto disminuye la monotonía de la misma actividad diaria. Intente deportes como: Tenis, Voleibol, Baloncesto, Surfing y actividades que van en ese interés del trabajo aeróbico regular.

3. Separe un tiempo regular de ejercicios. Si no planea anticipadamente se le hará fácil dejarlo. Manteniendo las horas de ejercicios en forma sagrada lo ayudará a mantenerse en el programa.

4. Obtenga equipo adecuado para ejercicio. Unas zapatillas viejas, por ejemplo, podrían aumentar el riesgo a lesiones, lo cual desanima desde el comienzo del programa.

(cont. pag. 31)

(cont. pag. 31)



Por: Maria de Los A. Torrellas,
Dpto Secretarial

Cuando En Familia me solicitó un artículo sobre nosotras, "las chicas de secretarial", enseguida les dije que sí. No sabía cómo redactarlo, pero deseaba escribir sobre nosotras para que el "pueblo" del Colegio nos conociera un poquito más.

Nuestras oficinas están localizadas en el Edificio 500, al que yo llamaría Edificio Prof. Mercedita Correa, ya que ella ha hecho mucho por el Departamento de Ciencias Secretariales.

El Departamento Secretarial se compone de diecinueve profesoras, tres técnicas de laboratorio, dos secretarías administrativas y una asistente administrativo. En este artículo hablaré sobre el personal no-docente del Departamento.



Comenzaré, pues, por una de las técnicas. **MARIANA GARCIA**, se desempeña como Técnica de Laboratorio de "Word Processing". Lleva sólo dos años con nosotras, pero es como si ya llevara más. Entre sus labores como Técnica, está el asistir a las profesoras con las estudiantes en el laboratorio y a veces hacer de profesora cuando se ausenta alguna de las profesoras. Además, tiene asignados cuatro cursos a los que tiene que preparar trabajos y exámenes que las profesoras les dan a las estudiantes. También ha colaborado en los seminarios que se han ofrecido en el Centro de "Word Processing" tanto para profesores como para la comunidad en general y ha ofrecido cursos por la División de Educación Continua. A

LAS MUCHACHAS

Mariana la conozco desde mi niñez y siempre ha sido igual. Claro, en su físico ha cambiado, pero su corazón no. Con ella se puede contar para todo, bueno, casi todo, pues en caso de algún accidente, por pequeño que sea, no recurran a ella pues se pone nerviosa. Ella es muy trabajadora, alegre, cooperadora, servicial... posee las cualidades de una buena secretaria. Mariana es para quien la conoce, como un terroncito de azúcar, pues donde quiera que va endulza la vida de los demás.



MILDRED GUEVAREZ, la benjamina del grupo, nuestra hermanita, ya que es la menor de todas. Es Secretaria Administrativa I del Departamento bajo contrato desde hace tres años, pero estuvo trabajando un año antes como estudiante de estudio y trabajo. Ella trabaja en la Oficina de la Directora (502-C) y entre sus tareas se encuentran el atender visitantes, preparar trabajos y exámenes para los cuatro cursos que tiene asignados, contestar el teléfono y algo bien importante, entregar los cheques de pago cada quincena. Es una persona calmada, dedicada a su trabajo, se concentra en lo que está haciendo. Le gusta hacer ejercicios, el baile y la música. Es bien organizada en sus cosas, aunque a veces viene "virá" y todo lo hace al revés. Es natural de Morovis e hija adoptiva de Bayamón, aunque en el pasado torneo de baloncesto profesional nos traicionara siendo fanática de Canóvanas. Mildred es como una muñequita, la que nos acompaña día tras día y nos hace sentir bien.



LOURDES TAÑON, Asistente Administrativo de la profesora Correa. La que molestamos diciéndole la otra jefa, cuando no está la jefa. Lleva ya cinco años en el Departamento. Comenzó haciendo su práctica secretarial en contrato. Luego fue secretaria y ahora asistente. Tiene a su cargo tareas administrativas, aunque de vez en cuando nos ayuda en nuestros trabajos. Ha ofrecido cursos de mecanografía por la División de Educación Continua. La que no la conoce, pensará que es seria, pues la primera impresión que se recibe de ella es esa. Pero no es así, es la "bullanguera" del Departamento. Le encantan las fiestas, el bullicio. Perteneció al Coro del Colegio hasta el semestre pasado. Es bien dispuesta y cooperadora. En su trabajo es responsable y organizada. Le gusta tener las cosas en orden y limpias. Lourdes es la que "lo mismo hace un lavao que un planchao", pues si tiene que coger el mapo y mapear la oficina, lo hace y si tiene que representar a Correa en algo importante, lo hace también. Ella es "pique y azúcar" en el Departamento.



ALMA I. NEGRON, Técnica de Laboratorio de los cursos de Máquinas de Oficina y de Taquigrafía. Hace siete años y medio comenzó a trabajar en el Departamento Secretarial como secretaria, pasando luego a ser técnica. Entre los deberes que realiza se

DE SECRETARIAL

encuentran: asistir al profesor en los laboratorios, reunir dichos laboratorios en ausencia del profesor, hacer trabajos a máquina (exámenes, material de clase diaria, etc.) de los cursos asignados, tanto a Blanquita como a Alma. Entre los cursos se encuentran: transcripciones, mecanografías y laboratorios. En adición, ambas técnicas realizan otros trabajos de índole administrativa. Ella es bien responsable, tanto en sus estudios como en su trabajo. Es amigable, fiel y alegre. Es una persona madura y siempre presta a dar un consejo cuando lo necesitamos. Le gusta la música, el baile, la poesía y compartir con los demás. Es la alegría en el Departamento, es bondadosa y gentil.



Y llegamos a **BLANCA VELEZ**, Blanquita, como le decimos en el Departamento. Comenzó como secretaria hace ya once años y medio y ahora es Técnica de Laboratorio. Como ven es la de más "señority" entre nosotras. Sus labores son igual a las de Alma. Ambas comparten la misma oficina (502-B). Ha ofrecido el curso, **WORDPERFECT** por la División de Educación Continua. Todas hemos aprendido mucho de ella. Su paz, ingenio, sus experiencias. Blanquita nos ha enseñado a aprender que no todos somos iguales, que cada persona es un mundo diferente, que tenemos que saber bregar con las situaciones que se nos presentan y confiar en Dios. Es nuestra consejera espiritual. Ella es a veces como nuestra mamá, ya que nos da mimos y atenciones, pero también si nos tiene que "halar" las orejas lo hace. Es una persona alegre, sensible, dinámica, trabaja-

dora y cooperadora. Es muy buena en la cocina y en la maquinilla. Le gustan las cosas claras (al pan, pan y...), pues cuentas claras conservan la amistad. Blanquita es un ejemplo para todas nosotras de lo que es una excelente secretaria, por su lealtad, amor y dedicación al trabajo.

Bueno, ahora les toca a "ellas" describirme...

¡ESTOY ARRIBA!

MARIA DE LOS ANGELES TORRELLAS. Le conocemos como "Angie" Torreallas. Hace cinco años que está trabajando en el Departamento. Inicialmente comenzó como Secretaria Administrativa I. Actualmente se desempeña como Secretaria Administrativa II y como Consejera Académica de nuestro Departamento. Además de la consejería de las estudiantes tiene asignados cuatro cursos. Ha ofrecido cursos de Mecanografía Elemental y Técnicas de Oficina bajo la División de Educación Continua. Su sonrisa la distingue de todas nosotras. Es una persona muy servicial y detallista. ¡No sabe decir no! Siempre está dispuesta, en la manera que pueda ayudarte. Su misión es hacer sentir bien a los demás. Además, es una persona luchadora, de mucha energía, nunca está quieta. Cuando se propone algo trabaja incansablemente hasta lograr lo que desea. Dentro de poco, en el mes de mayo, seremos "titis". Durante estos meses de gestación nosotras también nos hemos disfrutado plenamente su embarazo. Su alegría es la alegría de todas nosotras. La cuidamos, la mimamos, la tongoneamos y le damos varios "hints" para el cuidado de ella y su bebo. Angie, nosotras, "las mingas" del Departamento, te deseamos mucho éxito y suerte tanto en tu vida profesional como personal. ¡Te queremos!

Ya han podido leer y saber un poquito más de nosotras. Nos queda decirles que estamos muy contentas de trabajar para nuestra Alma Mater, el Colegio y para Ciencias Secretariales, ya que todas somos fruto de aquí.

ENSEÑANZA DEL RINCONCITO DEL C.U.T.B



Por: Nelson Nieves,
Oficina de La Guardia

La familia no puede ceder a las presiones del mundo para comprometer sus valores y principios. No podemos aislarnos totalmente de la sociedad, en la que vivimos, pues eso nos convertirá en ermitaños inútiles al bienestar de la humanidad. Sin embargo, comprometer nuestros principios morales nos haría igualmente inútiles. Nuestra presencia e influencia positiva tiene que hacer una diferencia en la sociedad.

Una señal de los tiempos del fin es la abundancia de los falsos maestros, quienes mantienen la práctica externa del cristiano, pero con su vida, niegan la fe verdadera. Debemos estar alertas para evitar a estas personas, a sus enseñanzas y sus prácticas erróneas, por la forma en que puede afectar negativamente a diferentes miembros de la familia y destruir la unidad del grupo familiar.

La familia cuenta con la ayuda de Dios para resistir las diferentes presiones del medio ambiente. La vida cristiana victoriosa depende de una relación correcta con Dios y no de la abundancia de bienes materiales. Las promesas de Dios para los suyos son fuente de confianza y seguridad.



Angel A. Sosa, Prof.
Dpto. Tecnologías de las
Ingenierías

EL LIDERATO TIENE ESTILO

Muchos investigadores conciben la organización como un instrumento o como una herramienta del dueño. Víctor Thompson en su libro *Bureaucracy and The Modern World*, le llama a esta concepción el sistema artificial.

Según Thompson, el sistema artificial parte de una referencia externa (él la llama dueño) que impone una meta o un objetivo, en otras palabras, la organización se convierte en una herramienta para alcanzar dicha meta. En este tipo de organización, el control es lo que asegura que el objetivo del dueño sea alcanzado, por lo tanto, el autor concibe el sistema artificial como una serie de normas y reglas formuladas con el único propósito de maximizar las metas y objetivos del dueño; en este tipo de sistema no hay lugar para que los empleados puedan formular sus propias reglas y normas.

El problema con el sistema artificial, que es uno cerrado, es que opera en un ambiente cambiante; por esto, hay que proveerle cierto grado de flexibilidad. Esta flexibilidad la proveen los administradores, que por lo general tienen autoridad para hacer cambios de acuerdo con las necesidades del momento. Pero esa autoridad tiene que estar limitada, porque de otra forma, la organización puede perder su identidad y su propósito.

El intercambio de información es la mejor forma que tiene un sistema social para comenzar un cambio. Por lo tanto, si el sistema quiere mantener su identidad y continuar siendo una herramienta, tiene que controlar la información que fluye de un lado a otro.

El sistema artificial depende del control para poder operar. El estilo autocrático de liderato encaja favorable-

mente en este sistema. Este estilo autocrático es utilizado por aquellos administradores que creen que ellos saben precisamente lo que quieren. Su tendencia es a expresar lo que quieren en forma de órdenes directas, ellos no comparten la toma de decisiones con nadie, usualmente mantienen para sí el control y las decisiones.

Es necesario entender que este tipo de liderato no necesariamente llevará al fracaso, pero para triunfar el líder tiene que tener el respeto y la admiración de sus subordinados. Tendrá que rodearse de personas que prefieren trabajar en ambientes bien estructurados. Aquellas personas que tienen la necesidad de involucrarse en el proceso decisional, no tienen cabida en este sistema, usualmente se mueven a un ambiente de trabajo más receptivo o sencillamente, se enajenan del sistema.

Como complemento al modelo artificial, se propone el modelo de sistema natural, en donde la organización se concibe como una interdependencia entre las partes. La sobrevivencia es la meta principal y la autoestabilización rige las relaciones entre las partes, manteniendo así el sistema funcionando entre los cambios del ambiente.

En el sistema artificial, las metas y objetivos son formulados externamente, el sistema se convierte en una herramienta del dueño. Uno de los componentes de esa herramienta son los seres humanos que, por lo general, tienen sus propias metas y objetivos, opuestos muchas veces a las metas y objetivos de la organización.

Las personas dentro de una organización van creando grupos y desarrollando objetivos propios, todos ellos dirigidos a protegerse de los peligros y amenazas creados por el sistema artifi-

cial. Vemos entonces que, contrario al sistema artificial, el sistema natural tiene una referencia interna, es una herramienta de los propios individuos, es un sistema abierto.

"El sujeto pensante, como creador de los conceptos universales, es necesariamente libre, y su libertad es la esencia misma de la subjetividad"

Herbert Marcuse

Al sistema artificial convertirse en una herramienta, los componentes del mismo pierden su individualidad, se despersonalizan, el sistema se cosifica. El sistema natural promueve y alienta la autonomía, la integración y la individualidad. El sistema artificial es centralizado, lo aprendido tiende a repetirse una y otra vez, atrofiando el sentido de innovación necesario para el crecimiento de la organización. El sistema natural, proveyendo a través de sus miembros una serie de irregularidades, tales como equivocaciones, curiosidades y métodos para vencer el aburrimiento, evita que la organización se cierre en sí misma y desaparezca. En otras palabras, provee espacio para la innovación.

El sistema natural promueve la individualidad y se van creando una serie de metas y objetivos personales, que muchas veces van en dirección contraria a las metas y objetivos de la organización. El estilo democrático o participativo de liderato tiende a fundir esas metas personales con las metas de

EL PLEBISCITO Y EL PROCESO POLITICO PUERTORRIQUEÑO.....



Por: Ronald Martínez,
Prof. Dpto. Sociales

la organización. La administración democrática sabe que la mayoría de las personas se involucran más en aquellos programas o proyectos que ellos mismos han ayudado a crear y a desarrollar. El liderato democrático evita la noción de que los subordinados no tienen la inteligencia o el bagaje necesario para participar en la toma de decisiones. Un acercamiento democrático y participativo demostrará que los conocimientos que se obtienen en un grupo, sobrepasan por mucho el conocimiento de una sola persona.

El miedo a lo desconocido hace que los empleados se resistan al cambio. La forma que ese cambio se introduzca influirá significativamente en el grado de aceptación de los empleados. Los empleados que han tomado parte en la toma de decisiones sobre cómo se llevará a cabo el cambio, estarán más ansiosos de ver el éxito del mismo que aquellos que perciben el cambio como algo forzado desde arriba. Cambios que son discutidos amplia y abiertamente por los empleados se verán menos amenazantes, más respaldados y con menos posibilidad de fracaso que los cambios originados en las altas esferas administrativas.

El liderato democrático es probablemente el estilo más efectivo de administración. Nos preguntamos entonces, ¿por qué algunos administradores se alejan de él? La mayoría de las veces estos administradores creen que el estilo participativo les hará perder el control sobre sus subalternos. Nada más lejos de la realidad, un clima de participación abierta tiende a eliminar los sentimientos de hostilidad y oposición. Esto hace que el poder de los administradores sobre los empleados se acreciente.

En el 1897 los puertorriqueños reclamábamos mayor autonomía de España, la que fue otorgada, no necesariamente por nuestros reclamos, sino por el temor español a una intervención norteamericana debido a la guerra de independencia cubana y el expansionismo geopolítico norteamericano. Estas causas llevaron a la Guerra Hispanoamericana y a la anexión de Puerto Rico a Estados Unidos. Los poderes otorgados durante el breve régimen autonómico fueron mayores a los reclamados por los puertorriqueños, que en aquel entonces, pedíamos mayores poderes para la Diputación Provincial y el Decreto español concedió el primer y último parlamento en la historia puertorriqueña.

Las peticiones de igualdad y de gobierno propio bajo la soberanía americana fueron supeditadas a la política de paternalismo colonial, americanización y de lento crecimiento político establecidas por el Congreso para regir el destino político de Puerto Rico.

Los puertorriqueños estuvimos inconformes con el régimen militar que reprimió las libertades adquiridas bajo España, el limitado régimen Foraker que sólo permitía la elección de la Cámara de Delegados y la insatisfactoria Ley Jones, que aunque extendió la ciudadanía americana en forma colectiva, no nos colocó en una posición de igualdad y en un camino inevitable hacia la estadidad.

Para el 1948, el proceso político, respondiendo a la agenda del Congreso y a las presiones e insatisfacciones puertorriqueñas, había tenido como consecuencia un régimen de mayor gobierno propio que permitía, entre otras cosas, la elección de un gobernador por el pueblo. Sin embargo, prevalecía la insatisfacción por un

régimen que se entendía colonial, hasta que en el 1950, ante los vientos descolonizadores a nivel mundial, el sentimiento separatista en Puerto Rico y el histórico y continuo malestar político puertorriqueño, el Congreso permitió a que los puertorriqueños redactáramos nuestra propia constitución, la del Estado Libre Asociado de 1952. Sin embargo, los poderes de soberanía del Congreso sobre Puerto Rico se mantuvieron intactos y la inferioridad política continuó. Para el 1967, como consecuencia de intereses diversos en Washington y Puerto Rico, se celebró el único plebiscito en la historia política de Puerto Rico. En Washington había preocupación por la imagen internacional de Estados Unidos y en Puerto Rico, al Partido Popular le preocupaba el creciente asimilismo de las clases medias. Todo llevó a la celebración del plebiscito que los partidos políticos de Puerto Rico habían estado pidiendo desde las primeras décadas de soberanía americana y que no tuvo otra consecuencia que mantener el actual e insatisfactorio régimen colonial.

Para las elecciones de 1988 la prioridad puertorriqueña no era el status político, ni tampoco lo era para los partidos políticos, aunque el status siempre se manifiesta en diversas formas en la conciencia y expresión colectiva. Sin embargo, la agenda en Washington era otra. El gobernador anunció sorpresivamente la posible celebración de un plebiscito inmediatamente después de comenzar su tercer término. Los partidos políticos y el Congreso comenzaron a negociar las reglas del juego para la consulta plebiscitaria y la posible determinación del status político de Puerto Rico.

La autodeterminación política puertorriqueña se ha convertido en un problema metafísico. El colonialismo ha lacerado nuestro espíritu individual y colectivo al punto que nos hemos

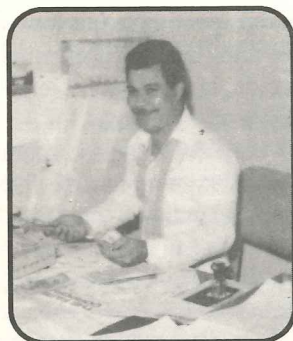
(cont. pag. 31)



José A. Pantoja Sepúlveda
Oficina Presupuesto

NUESTRA

Desde su inicio en el 1971, nuestro Colegio ha impactado con su presencia toda su comunidad. El fruto dado a luz ha nutrido la empresa privada, las agencias gubernamentales y a la Universidad de Puerto Rico en toda la Isla. El Colegio Universitario Tecnológico de Bayamón no es meramente un nombre. Detrás del concreto, metal y cristales, existe una infraestructura humana que da sentido y razón de ser a todo este andamiaje.



Mi nombre es **Ramón Irizarry**, algunos compañeros me conocen como "el hombre del dinero". Comencé estudios en esta Institución del 1973 al 1981. Obtuve un Grado Asociado en Ciencias de Computadoras, Administración de Empresas con

un mayor en Contabilidad y otro en Gerencia. Más tarde terminé el Bachillerato en Administración de Empresas. Soy producto de este Colegio al cual le estoy agradecido, particularmente a todos aquellos profesores que se esmeraron en transmitirme parte de sus conocimientos. Comencé a conocer el trabajo de la Institución para 1974 bajo el plan de estudio y trabajo, específicamente el de la Oficina de Contabilidad. En el 1979 comencé a trabajar como empleado regular en la oficina de Suministros. Luego pasé a la Oficina de Recaudaciones, donde trabajo actualmente. Me encanta servir y qué mejor lugar donde existen tantos estudiantes.



¡Hola! Mi nombre es **Lydia Torres Jaime**. Soy natural del pueblo de Aguada. Desde hace cinco años me desempeño como Secretaria del Departamento de Ingeniería. Realizo todas las tareas correspondientes a mi puesto y muchísimas más. Me gusta la diversidad de

tareas que realizo y las diversas experiencias que éstas me brindan. Mis "hobbies" son la lectura y escuchar música de todo tipo. Lo que más me agrada del Departamento es la buena comunicación y el alto sentido de confraternidad que reina en nuestro equipo de trabajo. Deseo enviarle un saludo a toda la comunidad colegial, muy especial a los ex-alumnos.



¡Hola! Soy **Carmen S. Rivera**. Varios de mis compañeros me conocen como "Ico". Entré al CUTB en calidad de estudiante en agosto de 1982, al programa de Ciencias Secretariales, donde obtuve un grado asociado. Sin embargo, en

mi afán de superación continué estudios conducentes al Bachillerato. Desde 1985 me he desempeñado en diferentes oficinas del Colegio: Departamento de Electrónica y Oficina de Compras. Actualmente trabajo como Secretaria en la Oficina de Planificación y Estudios Institucionales. Me encanta ir de "camping", trabajar en la confección de tarjetas de pergamino y cultivar mis plantas.

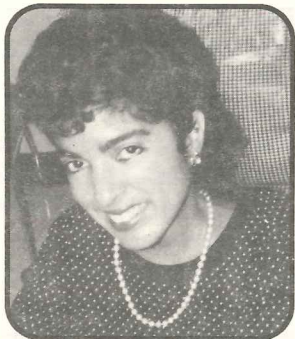


¿Qué tal? Mi nombre es **Luz Idalia Morales** y mis compañeros me conocen como *Dally*. Comencé a formar parte de la familia del CUTB en 1977 cuando ingresé al programa de Ciencias Secretariales, donde obtuve un Bachillerato. Comencé a trabajar en la División de Educación

Continua en el 1979. Luego, a partir del 1981, pasé a desempeñarme como Secretaria a la Oficina de Personal, posición que me brinda la oportunidad de compartir con todos los empleados de nuestro Colegio. Como parte de mi desarrollo profesional, he dictado varios cursos de Mecanografía bajo la División de Educación Continua. Me gusta pasear por la Isla, visitar lugares de recreación, leer y cuidar mis plantas.

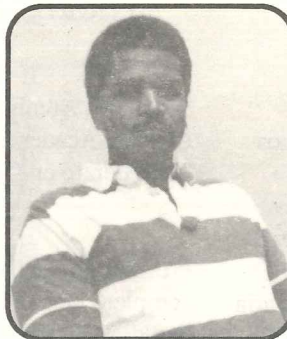
..... GENTE

En esta oportunidad les presento a exalumnos del Colegio, hoy compañeros nuestros. Ellos, al igual que yo, somos fruto de aquí. Profesionalmente, nuestros primeros pasos fueron dados aquí. Nuestra meta actual no es un diploma, ahora deseamos desarrollar nuestro Colegio hasta suplir la demanda de su pujante comunidad. La Universidad de Puerto Rico en Bayamón es nuestro nuevo nombre; conjuntamente con esto esperamos: progreso de oficinas, laboratorios con tecnología moderna para estudiantes, revisiones curriculares, presupuesto y sobre todo, autoridad para la implantación de su desarrollo.



¡Un saludo afectuoso a toda la comunidad colegial! Mi nombre es **Elizabeth A. Serrano**. Me desempeño como Oficial de Evaluaciones de Expedientes Académicos en una de las divisiones de la Oficina del Registrador del Decanato de Estudiantes. Soy estudiante

egresada de esta Institución, donde obtuve un grado de Bachiller en Administración de Empresas. En mi oficina trabajo en conjunto con la Sra. Lucy Fernández, Oficial de Anotación, con trámites de cambio de facultad, graduaciones de los asociados técnicos y asociados en programas traslados. También traduzco y actualizo los expedientes académicos. Al presente, estoy finalizando mis estudios post-graduados en Administración de Empresas con una especialización en Gerencia Industrial en la Universidad Interamericana de Puerto Rico.



Hola! Mi nombre es **Dimas Sánchez**. Nací en Santurce, pero me crié en el pueblo de Guaynabo. Trabajo como profesor en el Departamento de Electrónica desde el 1984 y actualmente desempeño el cargo de Director Interino del Departamento. Me gradué de Bachillerato en este

Colegio e hice mi Maestría en Ingeniería Eléctrica en Florida Institute of Technology. Mis intereses particulares son la música y el baloncesto. En mi tiempo libre me dedico a tocar batería en grupos de jazz. Además, he tocado en el grupo de bomba y plena, La Familia Cepeda.



Mi nombre es **Eliezer Quiles Luna** y en el Colegio me conocen como *Quiles*. Actualmente me desempeño como Oficial de la Propiedad. He laborado en esta Institución por 15 años. Me he desempeñado como Encargado de la Propiedad, Director de Compras

y Suministros e, interinamente, me desempeñé como Contador a cargo de la Oficina de Pre-Intervención. Todas estas funciones las he ejecutado con satisfacción y orgullo. Fui estudiante de esta Institución y tuve el honor de pertenecer a la primera clase nocturna de este Colegio. Quisiera que algún día se realizara mi sueño de organizar la Asociación de Ex-Alumnos, para lo cual estamos trabajando.



¡Hola! Soy **Teresa Margarita Trillo**, natural de Utuado, "Ciudad del Vivi", hija por adopción de Bayamón. Mis primeros pasos en la vida universitaria fueron en nuestro Colegio, donde obtuve un Grado Asociado en Comercio. Luego, en el Recinto de Río Piedras concluí

mis estudios. Pero tan fuertes fueron los lazos que me unieron al Colegio, que regresé y hoy me desempeño como Oficial de Estadísticas. Me gustan los deportes al aire libre. Tengo dos hermosos niños que son mi alegría y felicidad. Son: Edna Teresa de dos años y Eric Enrique de 10 meses. Me despidió de ustedes y siempre en la Oficina de Estadísticas a las órdenes.



Por: Mirta Hernández
Ofic. de la Guardia

ACONTECERES EN NUESTRA FAMILIA



Un saludo y felicitación a los compañeros y compañeras que han recibido la visita de la "cigüeña".

Nicolas Nieves, Oficial de Seguridad I, de La Guardia Universitaria y su esposa, Eva María, recibieron su primera hija, YADIVA. Nació el 24 de diciembre de 1988, a las 2:17 a.m. Pesó 4 libras con 5 onzas y midió 18 pulgadas.

Carmen Acevedo, Prof. Dpto. Secretarial, tuvo un varón. Su nombre, José Carlos. Pesó 5 libras con 3 honzas. Midió 18 3/4 de pulgada

Para cuando esta revista sea entregada ya algunas compañeras abrán recibidos sus bebés; otras estarán en el proceso, para todas... ¡Felicidades!

1. **Minerva Cruz**, Secretaria Administrativa III, Asuntos Académicos

2. **Thelma Carreras**, Programador de Sistemas Electrónicos, Oficina de CIEMAT.

3. **María de los A. Torrellas**, Secretaria, Dpto. Secretarial

4. **Clarissa Meléndez**, Profesora, Departamento de Inglés.

5. **La esposa del Prof. Jorge Vélez**, Dpto. de Inglés.

6. **Carmen Montes**, Secretaria, Oficina de Compras.



LOGROS ACADEMICOS

1. **Minerva Cruz**, Secretaria Administrativa III, Oficina de Asuntos Académicos terminó su Bachillerato en Ciencias Secretariales.

2. **Bernardino García**, Profesor del Departamento de Español, completó Doctorado en Filosofía en Estudios Hispánicos.



Por: Anita Rivera,
Prof. Dpto. Secretarial

A UNA MADRE ESPECIAL

A lo largo de nuestra vida vamos acumulando múltiples experiencias, unas agradables y felices, pero otras, un poco tristes y hasta traumáticas. También, a lo largo de nuestra existencia, conocemos multitud de personas que enriquecen nuestra vida con sus caracteres, intereses, metas, sueños, situaciones particulares y otras muchas cosas que hacen que éste, nuestro mundo, sea tan heterogéneo. En este conocer y compartir con nuestros semejantes, aprendemos a amarlos, a respetarlos, a admirarlos... Algunos de ellos son tan especiales, que dejan una imborrable huella en nuestra vida.

En esta ocasión, por celebrarse el Día de las Madres, acude a mi pensamiento una madre muy ejemplar y especial. Esa madre a quien me refiero, no es la mía, a quien amo entrañablemente. No, no es la mía. Es una mujer a quien conozco aproximadamente ocho años; mujer que de primera intención suele parecer recia, fuerte, seria, dominante... a veces hasta inaccesible. Sin embargo, basta tocar un poco la puerta de su sensible corazón, para comprender y entender el tremendo ser humano que está guardado bajo esa coraza.

Dios es maravilloso y muy sabio en todas sus cosas. El sabe, con certeza humanamente incomprensible, sobre quién pone responsabilidades muy especiales. Fue por eso que a esta mujer, a esta mujer-madre, Dios le encomendó la gran responsabilidad de criar y educar dos seres humanos tan especiales y maravillosos como ella. Ellos se llaman Glidalís y Roberto Montañez Morales. Esa madre especial, quien además es excelente esposa, profesora, amiga y compañera se llama **Zoraida Morales de Montañez**.

A ti, Zory, hoy rindo reconocimiento especial, y en ti, a todas las madres de nuestro Colegio. Dios te escogió, cual María, para una muy especial misión, porque conoce tus potencialidades y sabe que tú cumplirás a cabalidad su encomienda. El sabe que no es fácil, y que muchas espinas y lágrimas aparecerían en tu camino. Sin embargo, está seguro de que harás conforme El quiere. Dios, que te bendice y te guía siempre, pondrá sobre ti sabiduría para seguir adelante. No desmayes, esfuérzate sé muy valiente, porque Jehová, tu Dios, estará contigo dondequiera que vayas.

Con mucho cariño y admiración, Anita.



Por: Vivian Rodríguez
Asistencia Económica

LOGROS DE NUESTROS ESTUDIANTES

La vida universitaria de todo estudiante envuelve varias facetas en donde éstos pueden destacar y demostrar sus talentos. Brinda la oportunidad al estudiante poder desarrollarse en la participación de actividades extra-curriculares como lo son: las artísticas, los deportes y las organizaciones estudiantiles. Estas actividades permiten que los estudiantes puedan ofrecer lo mejor de sus habilidades a toda la comunidad, ya sea dentro como fuera de la Institución. Ejemplo de esto tenemos a Manuel Marrero, Roberto Maldonado, Edna Gascot y Manuel Martínez. Hablemos de sus logros:



Manuel Marrero

El 22 de noviembre de 1988, la Oficina de Actividades Sociales y Culturales de nuestro Colegio celebró el Festival de la Voz, en el que participaron seis talentosos jóvenes de diferentes facultades. En éste, los jóvenes Manuel Marrero y Roberto Maldonado obtuvieron el primer y segundo lugar respectivamente. Esto les hizo merecedores de representar al Colegio en el Festival de la Voz que celebró el Sistema de Colegios Regionales el 15 de marzo en el Colegio de Ponce. Participaron 12 jóvenes representando a los seis colegios. Una vez más, nuestro talentoso joven Manuel recibió con orgullo el segundo lugar, el cual ganó con la interpretación de la canción de Causa Perdida de Glen Monroig. Manuel es estudiante de la facultad de Administración de Empresas, cursa su cuarto año en Mercadeo, es integrante del Coro y ha participado en diversas

actividades, como el Festival de Nuevos Talentos de P.R., como coralista en el Musical de Tango Gardel que se celebró en el Teatro Tapia y en el Concierto de Amor que se celebrara en el Colegio de Abogados. ¡Felicidades!



Edna B. Gascot

El domingo 5 de marzo, la Oficina de Asuntos de la Mujer de la Oficina del Gobernador, auspició el Maratón de la Mujer en el Parque Muñoz Rivera, como parte de la celebración de la Semana de la Mujer. En este maratón participó la destacada atleta Edna Beatriz Gascot, quien hizo un recorrido de 5 kms. y para satisfacción y orgullo de todos, alcanzó el primer lugar. Edna es estudiante de quinto año del Departamento de Educación Física Adaptada y por años ha estado representando al Colegio en las Justas LAI, en las cuales ha obtenido muchos logros. No sólo se ha destacado dentro de la Institución, sino que en esta ocasión obtuvo un premio en una actividad fuera del Colegio, demostrando sus destrezas una vez más. Edna Beatriz participó también este año en las Justas LAI, en las carreras de relevo largo de 800 metros y 1500 metros, en las cuales espera alcanzar el primer lugar. Exitó, deseamos que alcance su meta.



Manuel Martínez

Durante la segunda semana de enero, la Asociación Internacional de Estudiantes en Ciencias Económicas y Comerciales, AIESEC, celebró su VIII Pleno Nacional. Este es un evento legislativo en el que participan todos los Comités Locales de AIESEC-PR, que incluyen a UPR- en Bayamón, UPR-Río Piedras, UPR-Mayagüez, Universidad Católica de Ponce, Universidad del Sagrado Corazón y el Comité Nacional. En este evento, el joven Manuel Martínez, estudiante de la facultad de Administración de Empresas de nuestro Colegio, quien cursa su cuarto año en Mercadeo y actualmente es el Presidente del Comité Local de Bayamón, fue electo Presidente del Comité Nacional de AIESEC-PR. Manuel representará honrosamente a nuestro país en todas las gestiones empresariales y eventos de la Asociación que se lleven a cabo a nivel nacional e internacional, puesto que AIESEC se encuentra en 67 países alrededor del mundo. Manuel es un joven extrovertido, con un alto sentido de responsabilidad y posee cualidades de líder. Le deseamos éxito en su nueva encomienda. ¡Sigue adelante! A todos estos jóvenes merecedores de sus logros, ¡muchas felicidades! Continúen ofreciendo lo mejor de sus talentos y demostrando que no son aves de paso en la vida universitaria. Demuestren que pueden llevar, tanto sus responsabilidades académicas -que son la piedra angular en la carrera universitaria- como participar en otras actividades que redunden en beneficio de toda la comunidad



Por: Lirio Martínez,
Prof. Dpto Pedagogía

EL JUEGO Y LOS NIÑOS

El juego es el trabajo de los niños, es la actividad más auténtica en la infancia. Durante los primeros años de vida, los niños se mueven con el propósito de explorar y aprender acerca de su medio ambiente. En su diario vivir, el niño juega la mayor parte del tiempo a la vez que va aprendiendo y adquiriendo nuevas experiencias.

Toda persona—padres, maestros u otros—que interactúa con niños, debe conocer y entender el valor, las funciones y tipos de juego de los niños durante el periodo de la niñez. El adulto debe conocer la importancia del juego, mediante el cual el niño fortalece su desarrollo físico, cognoscitivo, lingüístico, socio-emocional, y cultural.

El adulto que al relacionarse con niños entiende el valor y función significativa del juego podrá seleccionar actividades propicias que orienten y guíen al niño a alcanzar sus objetivos. Obtendrá un producto educativo con el niño, ya que simultáneamente enriquece sus experiencias y fortalece su desarrollo integral. El juego es natural y espontáneo, hay que estimular al niño a jugar adecuadamente para que las actividades que se desarrollen sean interesantes, placenteras y de larga duración. El juego constructivo influye en los aspectos básicos del desarrollo integral del niño, aspectos que contribuyen al fortalecimiento de su patrimonio cultural.

Desarrollo Físico

El juego fortalece y estimula el desarrollo de destrezas sensoriomotoras. Durante las actividades de juego manipulativo, el niño intenta perfeccionar sus habilidades y aumenta el nivel de dificultad de las mismas, con el objetivo de realizar las tareas más retadoras. Es a través del juego activo que los niños

ejercitan sus músculos que están en crecimiento, a la vez de desarrollar coordinación en sus destrezas motoras finas y gruesas.

Desarrollo Lingüístico-Cognoscitivo

En el juego, los niños aplican todo lo aprendido a situaciones nuevas que se les presenta, y de esta forma, progresan cognoscitivamente. Los niños logran que las actividades de juego se desarrollen por medio de representaciones más complejas y formas simbólicas, de manera que pasan de las experiencias concretas a las experiencias abstractas. El juego contribuye al crecimiento del pensamiento lógico del niño, ya que requiere planificación, organización imaginación y selección de diversas opciones disponibles. La excelencia del juego se manifiesta en la creatividad y originalidad de las acciones del niño las cuales contribuyen a la construcción y reconstrucción de su pensamiento y fortalecimiento lingüístico.

Desarrollo Social

Durante las actividades del juego, los niños adquieren y utilizan información valiosa que facilita y fortalece su interacción social. Esto ayuda al niño a definir los roles sociales a la vez que les provee la oportunidad de adquirir destrezas tales como: incorporarse y formar parte del grupo, poder balancear el poder y convenio con otros niños. Las acciones del niño se reflejan en el intercambio social como la clave de la interacción social productiva.

Desarrollo emocional

El juego ayuda a los niños a expresar sus sentimientos, a exteriorizar

sus ansiedades y poder resolver sus conflictos y experiencias traumáticas. Les ayuda a disminuir tensiones, a controlar sus miedos e impulsos agresivos y a desarrollar su autodisciplina. El niño puede establecer las condiciones en el juego a la vez que hace uso de imaginación cuando ejercita el poder de selección y decisión inmediata, mientras el juego está en progreso. El juego, como actividad auto-expresiva que es, culmina en los poderes imaginativos del niño y su apreciación como individuo dentro del marco colectivo.

Hay que considerar el funcionamiento del niño durante el periodo del juego, para determinar medios y estrategias básicas a seguir durante el proceso de juego activo y/o pasivo:

—Se debe hacer una buena selección de juguetes, materiales y equipo, para que el niño pueda manejar y utilizarlos constructivamente. Se requiere el conocimiento de lo que está disponible, cómo escogerlo y presentarlo con creatividad. Los mismos no deben fomentar violencia ni agresión, tenemos que velarlos y protegerlos de objetos que puedan ser peligrosos y/o dañinos.

—Se debe aplicar el conocimiento del desarrollo del niño para determinar las aptitudes del niño y posibles sugerencias en el uso de juguetes y materiales educativos. La inmadurez de los niños pequeños y la falta de experiencia, hacen que el adulto les provea información de recursos adicionales, para descubrir experiencias significativas a través del juego. Al niño utilizar el material educativo en diversas formas, creativamente, lo guía al desarrollo de nuevas experiencias.

—Organizar y reorganizar los juguetes y materiales educativos. El área debe estar organizada y bien distribuida para fomentar y guiar el juego en forma

“Juego y trabajo: Aprender por lo que se hace y por lo que se piensa”

natural y espontánea. Un área de juego sobrecargada es un ambiente menos efectivo para el juego constructivo.

—El comportamiento del adulto sirve como modelo o patrón a base del cual moldea el comportamiento del niño. Siendo el adulto el modelo del comportamiento adecuado, debe éste demostrarle al niño que es bondadoso, que escucha a otros, respeta el acercamiento de otros y valora la personalidad de los demás individuos a su alrededor.

—El adulto debe observar y escuchar cuidadosamente a los niños mientras juegan, para poder evaluar su curiosidad, interés en su investigación, manejo y solución de problemas. La interacción sensitiva con los niños se logrará en la medida en que el adulto exhiba conductas tales como: escuchar cuidadosamente, interactuar con ellos, responder a sus llamados, al comunicarse con los niños, hacerles preguntas abiertas que le faciliten la expresión oral, involucramiento y experiencias significativas durante el juego constructivo. Esto ayuda a mantener y fortalecer un comportamiento maduro por los niños.

—El adulto debe participar e intervenir en el momento propicio y ocupar un papel o posición en el juego, especialmente cuando los niños se lo piden. Al guiar las actividades, puede lograr que se disminuya el comportamiento no aceptado y no productivo. El adulto ayuda al niño a desarrollar una autoestima positiva: felicitando su comportamiento aceptado y correcto para que se valore a sí mismo positivamente.

A la vez que el niño se involucra en actividades constructivas de juego, el adulto debe formular ciertas hipótesis sobre las necesidades e intereses de los niños.

El juego de los niños es capaz

de producir resultados significativos en su desarrollo integral. Por lo tanto, el adulto debe observar bien el juego de los niños y estimularlos a desarrollar tipos de juego constructivos y productivos de acuerdo a su nivel de desarrollo.

El juego de los niños progresa a través de varias etapas y se puede clasificar básicamente en tres tipos: solitario, paralelo, asociativo y cooperativo. Estas formas de juego tienden a desarrollarse en secuencia a la vez que el niño crece y madura.

Juego solitario

Es el primer tipo de juego en que se desenvuelve el niño. Estos juegos se caracterizan por la falta de relación con los que hacen otros niños. El niño juega independientemente haciendo uso de sus propios materiales.

Juego paralelo

Se basa en jugar con materiales similares a los materiales de los demás, aunque no se establece interacción directa con los demás niños. Usualmente, no hay intercambio personal entre los niños que juegan en el mismo ambiente.

Juego asociativo

Es el tipo de juego en el que los niños interactúan socialmente. El juego está organizado alrededor de una actividad en común donde los niños comparten materiales e intereses.

Luego de conocer y reflexionar sobre los valores, funciones y tipos de juego en los niños, podemos concluir que el juego llena una función especial en la vida, así como lo hace el trabajo y el amor en todas las culturas del mundo. Será a través del juego donde el niño ejercite sus talentos, aprenda de su mundo y resuelva el conflicto de sus emociones.

Por: Roberto Aponte,
PhD. Prof. Educ. Física



ENCUENTRO CON LA REALIDAD

Un elemento fundamental de un Programa de Preparación Profesional de Maestros de Educación Física Especial, es el de proveer experiencias prácticas a los estudiantes. Estas experiencias prácticas deben de comenzar desde el primer año y continuar a través de todo el programa, culminando con la Práctica Docente. En adición, estas oportunidades de aprendizaje son continuamente supervisadas y evaluadas por la facultad y otro personal especializado.

El Departamento de Educación Física de la UPR-Bayamón, consciente de este fundamento, provee la oportunidad a los estudiantes de primer año de realizar una pre-práctica de diez horas en el curso de Introducción a la Educación Física Especial. Otros cursos del programa también requieren que los estudiantes realicen una pre-práctica en el Laboratorio de Desarrollo Perceptual Motor del Centro de Estudio del Rendimiento Humano. El propósito de estas experiencias prácticas es el de proveerles el primer encuentro con la realidad y enlazar la teoría adquirida en los cursos con las experiencias de campo.

Durante el semestre en curso, el Departamento de Educación Física del Colegio tiene 19 estudiantes realizando la práctica docente en 7 centros seleccionados. Un total de 17 maestros cooperadores y 2 supervisores de la facultad tienen la responsabilidad de evaluar y supervisar a estos estudiantes.

Los estudiantes de prácticas docentes, en adición de desarrollar las destrezas necesarias para el proceso de enseñanza-aprendizaje, tienen que adquirir otras destrezas relacionadas con las funciones que en un futuro cercano deben realizar. Por ejemplo, tienen que

(continúa pag. 31)



Por: Maria del C. Melendez,
Prof. Dpto. Sociales

LA MUJER EN LA SOCIEDAD.....

Al reflexionar sobre el tema de la mujer en la sociedad y sus derechos, es requisito imprescindible esbozar una definición de feminismo. El feminismo no es un movimiento que promueva "la guerra entre los sexos" al equipar a la mujer para penetrar y vencer en un "mundo de hombres". No pretende estimular el individualismo al socavar la relación de pareja o familiar. No puede considerarse como tema exclusivo de una clase social o ideología política. No es corolario de los argumentos de grupos de homosexuales que reclaman derechos. Tampoco canaliza lo que algunos llaman "las frustraciones de un sector femenino históricamente sometido", ni es un desafío a las bases morales o religiosas de nuestra civilización.

El movimiento feminista persigue la igualdad de oportunidades para que la mujer, persona, en todos los núcleos socio-culturales pueda lograr un desarrollo integral humano. El feminismo plantea la posibilidad de una mejor calidad de vida al combatir la ignorancia, los mitos y los tabús que alimentan la percepción de que la mujer es un ser incapaz, débil, subordinado y pasivo, cuyos principales roles sociales se limitan al de esposa y madre; y que por su naturaleza, hasta invita en ocasiones a la agresión y violencia de que es objeto. Los grupos feministas, a pesar de sus diferencias en membresía, metas y estrategias, coinciden en el propósito de revisar los valores y los roles tradicionales de la mujer, sacudir los intereses creados de todo tipo que la afectan y promover el cambio en ciertas actitudes prevalecientes, para lograr una sociedad más solidaria y humana a base de unas relaciones de pareja más auténticas y productivas. Esto tendrá repercusiones positivas en las relaciones familiares, del trabajo y comunitarias en general.

Son preocupaciones y temas

recurrentes en el movimiento feminista la educación de la mujer, la lucha por más y mejores oportunidades de empleo y desarrollo profesional, la activa participación en todos los ámbitos del quehacer social, económico, político y cultural, el análisis de las respuestas gubernamentales al cambio social, combatir el maltrato a la mujer, reconstruir la imagen femenina distorsionada por los medios de comunicación. Además el movimiento feminista lucha por armonizar la visión de los sectores que entienden que vivimos en una etapa post-feminista, con sectores rezagados que en muchos casos, por ignorancia, padecen los excesos de un medio socio-cultural en gran medida machista.

La mujer occidental contemporánea tiene la expectativa de una vida más larga. Las estadísticas revelan que sus aspiraciones, en términos educativos y de trabajo hacen que posponga en muchos casos, el matrimonio y la maternidad, o que se dé cuenta de que tiene un extenso período de vida joven y productiva luego de los años dedicados a la maternidad y la crianza de los hijos. Hoy día el tener la maravillosa capacidad de concebir un hijo, dar a luz y amantarlo no significa que se tiene toda la responsabilidad de la crianza. El papel tradicional de la mujer ama de casa, se discute ante el justo reclamo de compartir las tareas del hogar. El desempeño adecuado de funciones en puestos de trabajo generalmente considerados masculinos, se ha evidenciado en períodos de guerra, de cambios económicos y en las últimas décadas. La mujer paulatinamente ha incursionado con éxito en una diversidad de profesiones y ha alcanzado niveles de responsabilidad ocupados históricamente por hombres.

Por tanto, al salir a trabajar, ya sea por necesidad, como es el caso de la mujer obrera, o por tener un ingreso adi-

cional y desarrollarse profesionalmente, como en el caso de la mujer de clase media y acomodada, se reclama la división de tareas en el hogar y la colaboración en la crianza y educación de los hijos. No es razonable, si se busca un equilibrio, que un solo miembro de la pareja o de la familia comience su jornada de labores hogareñas al terminar su día de trabajo asalariado o profesional. Tales razonamientos han promovido un cambio socio-cultural gradual, con no poca resistencia masculina, en el hogar, la comunidad, el sector laboral y hasta el gobierno. ¿Cuántos casos se comentan aún de esposos que se niegan a que su esposa trabaje fuera del hogar esbozando argumentos como que no es económicamente necesario, que su principal deber es atenderlo a él y a sus hijos y hasta se oponen a que ella se eduque? ¿En cuántas ocasiones las comunidades culpan a la madre que trabaja, de la conducta problemática de sus hijos, como si el padre de familia no tuviera que ser compañero y orientador igualmente? ¿Cuánto discrimin y hostigamiento contra la mujer hay actualmente en el mundo del trabajo en el que lo que se califica como actividad en el hombre, se considera agresividad en la mujer? ¿Cuánta resistencia ha habido y todavía existe en el gobierno para tomar medidas favorables para la mujer? Sin embargo, mentes progresistas de ambos sexos, aunque mayormente mujeres, luchan por adelantar otro orden de cosas. Las actitudes van evolucionando bajo la presión del cambio social.

El investigador debe seguir siempre la pista al cambio en las sociedades humanas. La inteligencia y, como consecuencia, la autonomía existencial, le dan una plasticidad y complejidad tal a los fenómenos sociales que en ocasiones es ilusorio pretender fijar unos elementos esenciales para análisis. Esto no ha impedido, sin embargo, que se ensa-

Y SUS DERECHOS

yen algunas teorías sobre la situación de la mujer en la sociedad occidental contemporánea, a la luz de ideologías sociológicas y psicológicas. Queda fuera de este marco de referencia la visión de la mujer como ser irracional, fuente de pecado o ideal sublime de belleza con que la filosofía y la literatura han moldeado valores y actitudes a lo largo de nuestra historia como civilización.

Algunos análisis plantean que la situación de injusticia y subordinación de la mujer obedece en gran medida, a las particularidades del sistema socio-económico y político de las democracias capitalistas industriales de occidente. Las destacadas investigadoras británicas Alva Myrdal y Viola Klein, en su trabajo *La mujer en la sociedad contemporánea*, estudian la actitud y posibilidades de la mujer ante el trabajo en los países de Occidente y especialmente Gran Bretaña, Francia, Suecia y los EEUU durante las décadas del '60 y '70. En el análisis, señalan que la mujer occidental en la sociedad agrícola pre-industrial, al dedicarse a atender el hogar y los hijos y compartir el trabajo de la tierra, tenía una vida menos insatisfactoria que la mujer en la sociedad industrial que se enfrenta a la situación de estar confinada al hogar como propiedad y elemento decorativo indispensable en la clase acomodada, u objeto de explotación a través del trabajo en la clase obrera. Plantean la teoría de que la precaria situación de la mujer se da al no recibir la justa compensación por el trabajo realizado y por constituir un ejército de reserva de mano de obra. La mujer de la clase pudiente tampoco presenta un cuadro atractivo según las sociólogas, al convertirse en la versión legítima de la mujer mantenida sin posibilidades de desarrollo hacia una vida productiva y auténtica. Esta situación se ha denunciado de diversas maneras. Henrik Ibsen en 1879 en su obra *Casa de Muñecas*

presenta su crítica social a través del personaje de una mujer de clase acomodada, que al reflexionar sobre su situación e insatisfacciones, abandona a su esposo para construir una vida propia. El análisis presentado no es exclusivo del pensamiento socialista. Diversas corrientes ideológicas políticas y religiosas, reformistas y revolucionarias que valoran el trabajo y la realización de la persona humana a través de éste, defienden variables de la postura expuesta.

Conforme la mujer fue incorporándose al campo del trabajo y se enfrentó a la jornada laboral fuera del hogar, se planteó que difícilmente este cambio podía considerarse una liberación de las cuatro paredes y del hogar, si no iba acompañado de nuevos valores y actitudes. Al trabajar por necesidad o por enfrentar nuevos retos, la mujer comenzó a lidiar con la doble jornada: su actividad económica fuera del hogar y el trabajo doméstico.

En años más recientes es conveniente determinar si la llamada liberación sexual, que defendieron algunos sectores feministas hace más de una década, se puede interpretar en forma análoga a lo anterior. Las relaciones consensuales, la promiscuidad sexual, los contraceptivos, las determinaciones judiciales y las medidas legislativas en torno al aborto, ¿liberan a la mujer o permiten al hombre evadir responsabilidades a base de un mero ajuste de los viejos patrones ante las nuevas modalidades?

Hay corrientes de pensamiento que ponen más énfasis en los valores y actitudes del medio socio-cultural que en el análisis político y económico. Mientras no se internalice la necesidad de este cambio para mejorar la calidad de las relaciones interpersonales, a través del diálogo y la educación, la

(cont. pag. 31)

TABLON DE EDICTOS DE INGENIERIA



Con la participación de la Directora y Decana del Colegio, Prof. Aída Canals de Bird, la Decana de Asuntos Académicos, Prof. Antonia de Jesús y un sinnúmero de estudiantes y profesores, se inauguró el tablón de edictos de Ingeniería en el edificio 200 de nuestro Colegio, el jueves, 13 de abril a las 2:00 pm.

Esta realización se debió principalmente a la iniciativa de Antonio Shappley, representante estudiantil ante el Consejo de Estudiantes y a la cooperación del Depto. de Ingeniería, particularmente del Prof. Valentín Beato, quien hizo un generoso donativo a ese fin.

El tablón de edictos servirá para mantener informados a los estudiantes del Programa de Traslado de Ingeniería en todo lo que sea de interés para ellos, como avisos para consejería, pre-matrícula, cambios de hora en exámenes, etc.

Las expresiones vertidas durante el acto por el estudiante Shappley, así como por las profesoras Canals y De Jesús, fueron muy estimulantes y destacaron la deseabilidad de más iniciativas como ésta, de parte de los estudiantes, para despertar conciencia en los demás en cuanto a la capacidad de todos para realizaciones provechosas.

LA PROFESION SECRETARIAL

La Asociación de Secretarías Profesionales (PSI) define a la/el secretaria/o como la/el ayudante del ejecutivo, que posee dominio de destrezas, que demuestra habilidad para asumir responsabilidades sin supervisión directa, que ejerce iniciativa y juicio y toma decisiones dentro del alcance de la autoridad asignada (Rita Sloan Tilton, et al., p.4). De acuerdo con el Negociado de Estadísticas del Trabajo, del Departamento del Trabajo en los Estados Unidos, la profesión secretarial es la más grande y de más rápido crecimiento en este campo. Lleva la delantera a grupos ocupacionales en cuanto al número de posiciones vacantes (Debra S. Krosch and Donna Holmquist). Estos datos son muy alentadores, pues demuestran la necesidad y la importancia de la profesión secretarial. Una buena secretaria/o es siempre bien recibida/o en cualquier empresa y debe ser bien remunerada/o.

Es muy importante que la/el secretaria/o tenga amplios conocimientos técnicos sobre el trabajo que va a realizar. Estos conocimientos técnicos son aquellos que obtienen a través de sus estudios. Por ejemplo, en el trabajo y mediante la observación de otras personas. Es bien importante conocer que para comenzar cualquier trabajo se necesitan unos conocimientos técnicos y desarrollar unas destrezas. Más importante aún es el conocimiento que la/el secretaria/o posea para tratar con la gente, o sea, compartir con los compañeros de trabajo, patronos y clientes. El éxito en el trabajo dependerá de la habilidad que tenga para poder tratar y trabajar bien con la gente. Es sumamente importante, además, entender las normas escritas y no escritas de la empresa para la cual trabaja.

El estudio de las relaciones humanas comienza con el estudio de uno

mismo, conocerse a uno mismo y aceptarse tal como uno es. En la medida en que la persona se conozca a sí misma, puede desarrollar una buena relación con otras personas.



Por: Noelia Jiménez,
Prof. Dpto Secretarial

RELACION CON LOS COMPAÑEROS DE TRABAJO

La mayor parte del tiempo de una persona lo pasa en su trabajo. Por lo tanto, es vital tener buenas relaciones con los compañeros. Ellos pueden cooperar con las tareas en el trabajo si las relaciones son positivas. Hay algunas técnicas que pueden ayudar a desarrollar unas buenas relaciones humanas con los compañeros: aprender a ser aceptados; que le escuchen y que sea bienvenido a la compañía. Un empleado que se siente aceptado por otras personas en su trabajo es un empleado feliz y satisfecho. Aceptar a otras personas incluye aceptar su estilo de vida, o sea, aceptarlo tal cual es y respetar la forma en que él o ella ha escogido ser; respetar su derecho a ser diferente, ser considerado, no hacer juicios de los compañeros, reconocer y respetar sus valores aunque difiera de ellos. Aceptarlos como seres únicos y especiales. Reconocer también las necesidades de su compañero, felicítelo cuando hace un trabajo bien hecho o cuando recibe algún reconocimiento.

RELACION CON LOS SUPERVISORES O PATRONOS

Mantener unas buenas relaciones humanas con los supervisores (persona a cargo de uno o de un grupo de trabajadores) puede constituir el con-

tinuar en el empleo o la terminación del mismo. Para desarrollar unas buenas relaciones con los patronos, es importante que la/el secretaria/o trate de ponerse en el lugar de él o ella; cooperar para el éxito de la empresa mediante la reducción de costos, aumento en productividad y mejora de los servicios que presta. El patrono o jefe espera que su secretaria/o trabaje hacia el logro de los objetivos de la empresa.

El rol de la/el secretaria/o es cumplir con las sugerencias, ideas e instrucciones con relación a las responsabilidades que el jefe debe cumplir. Además, debe trabajar para el éxito de la compañía. Recuerde que su jefe es un ser humano con sus puntos fuertes y débiles, con dificultades y situaciones difíciles las cuales tiene que resolver.

Los patronos esperan de sus secretarías/os, además de la labor que realizan por la cual reciben paga, que sea competente, leal, confiable, honesta/o, responsable y cooperadora/or. Además de estas cualidades, para desarrollar unas buenas relaciones con el jefe es necesario:

Mantener una comunicación abierta. Esto significa que el empleado puede decir cómo se siente respecto a asuntos que afectan la empresa y discutirlos con el jefe. Significa no dejar que la posición o el título, le impidan comunicarse. Las personas se respetan y se valoran por lo que son como individuos, por su conocimiento de otras personas, por su sensibilidad y honestidad; no por el título que posea.

Consideración. El patrono necesita consideración y respeto. Si él está muy ocupado, sea considerada/o y no le interrumpa con asuntos de rutina que pueden ser atendidos por la/el secretaria/o o que pueden dejarse para luego. Aquí se aplica la regla de oro: Trata a

Y LAS RELACIONES HUMANAS

los demás como te gustaría ser tratado.

Flexibilidad. Vivimos en una rápida y cambiante era tecnológica. El equipo que se usa cambia constantemente y por consiguiente, cambia la forma de preparar los trabajos. Ahora más que nunca los patronos necesitan empleados deseosos por aprender nuevas destrezas. Así que no diga: "Yo siempre hacía el trabajo de esta manera". Hoy se debe ser flexible para mantenerse al día con los cambios que ocurren en el trabajo. La/el secretaria/o debe aceptar y adoptar los nuevos y diferentes métodos de hacer el trabajo. Debe tener el deseo de aprender a operar nuevo equipo y de ajustarse a nuevas situaciones. También se demuestra flexibilidad aceptando nuevas responsabilidades y creciendo profesionalmente. Este crecimiento se puede obtener mediante cursos formales, lecturas, pertenecer a asociaciones profesionales y asistiendo a seminarios.

RELACION CON LOS CLIENTES

Algunos negocios operan bajo la regla de que "el cliente tiene siempre la razón". Esta regla no se debe tomar literalmente. Significa que el punto de vista del cliente siempre debe ser tomado en consideración. El empleado nunca debe discutir con el cliente, ni tomar sus discusiones en forma personal. Aunque el cliente no tenga la razón, siempre se le da el beneficio de la duda. Debe ser tratado con cortesía y respeto. Generalmente la/el secretaria/o es la persona que recibe el cliente. Un cliente satisfecho paga dividendos a la empresa, porque volverá a solicitar sus servicios. Sin clientes, un negocio no puede existir. Trate al cliente con cortesía, generosidad, reconózcalo y llámelo por su nombre. Para tratar bien con el cliente es recomendable aprender sobre sus necesidades y tratar de satisfacerlas. Recuerde que las necesidades de su cliente son únicas y especiales. Es muy importante

ponerse en el lugar del cliente.

CONCLUSION

Las relaciones humanas positivas son bien necesarias para el logro de cualquier empresa, ya sea ésta de servicios profesionales o de negocio.

De acuerdo con Douglas McGregor, algunos patronos consideran que su secretaria/o no tiene ambición, no le gusta su trabajo y que está motivada/o sólo por el factor económico. El factor económico es uno que hay que tomar en consideración, pero cada empleado debe tener una motivación interna que le permita triunfar en su posición.

El éxito en cualquier ocupación requiere conocimientos y destrezas. El éxito no sucede por casualidad. Tiene usted que hacer que suceda. Toda persona tiene oportunidades en su vida, pero la que toma ventaja de esas oportunidades es aquella que logra el éxito. No sabemos exactamente cuándo vendrán las oportunidades, pero debemos estar listos todo el tiempo. Para estar listo para el éxito en el trabajo, además de los conocimientos técnicos y dominio de las destrezas, es necesario el poseer unas buenas relaciones humanas.

Además de obtener éxito en el empleo, el tratar bien con las personas en el ambiente de trabajo conduce a una mejor calidad de vida. Es más placentero trabajar en una organización que no tiene conflictos ni pleitos. Cuando hay buen trato entre los compañeros, aumenta la producción y disminuyen los errores. Hay menos enfermedades y ausentismo, menos cambio de empleados y en general, un sentido positivo de pertenecer a la empresa. No importa qué tipo de trabajo se realice, se necesita compartir bien con el jefe, con los compañeros de trabajo y con los clientes.

NOTA DE AGRADECIMIENTO

Varios meses atras, nuestra revista solicitó de su comunidad una donación para adquirir un equipo, muy necesario, para continuar su publicación.

Las siguientes empresas respondieron a nuestro llamado:

Sr. Rossell M. Barrios,
Rahola Inc., Santurce Station.
Donativo: Camara Pentax de
35mm con lente de 50mm.

Sr. Jorge L. Tirado
Chelsea Laboratories,
Bayamón
Donativo: \$100.00

Puerto Rico Foundation for
Medical Care Inc.
Mercantil Plaza, Hato Rey
Donativo: \$100.00

En Familia les dice:
¡Muchas Gracias!



Por: Prof. Angeles Molina Iturrondo,
Ed. D Directora, Educación
Continua U.P.R.

PADRES COMO EDUCADORES

"Nota al lector:

Esta es la primera parte de una serie de dos artículos sobre El Papel de los Padres en la Educación de los Niños. La segunda parte aparecerá en el próximo número a publicar.

La conciencia de que la niñez es una etapa distinta a otras etapas de la vida, y que por lo tanto, los niños tienen necesidades distintas a las de los adultos, es un fenómeno social muy joven. La niñez, como la entendemos hoy en día, es una invención de la civilización occidental del Siglo XX. La visión moderna de la niñez tiene sus raíces en los cambios sociales que comenzaron a ocurrir entre los años 1100 y 1700 en Europa (White y Notkin White, 1980). Entre estos cambios se destacan la aparición de las escuelas, la distribución del trabajo entre los padres y la invención de la imprenta (Postman, 1982).

La producción y disponibilidad de libros y de otros materiales impresos fue uno de los factores que marcó el inicio de una nueva época para los niños. Por primera vez, la naturaleza de los niños comenzó a distinguirse de la naturaleza de los adultos debido a que finalmente surgieron dos actividades que se convirtieron en privilegio de los adultos: leer y escribir.

Sin embargo, esta conciencia incipiente de la niñez no evitó que los niños fueran víctimas de maltrato, indiferencia y negligencia. En la Europa del Siglo XIX, muchos eran abandonados a su suerte viéndose forzados a trabajar en minas y fábricas para poder comer. No fue sino hasta el período comprendido entre 1873 y 1914 que varios movimientos sociales en Estados Unidos y en Europa cabildaron en favor de los niños. Estos movimientos provocaron la promulgación de leyes y el desarrollo de

actividades dirigidas hacia la protección de la niñez. Entre éstas se destacan las leyes contra el trabajo de menores y el desarrollo de la noción de la niñez como un recurso social que debe protegerse (Takanishi, 1978).

Durante la primera mitad del Siglo XX, el trabajo de Sigmund Freud influenció notablemente la visión moderna de la niñez. Freud fue el primero en plantear la importancia de esta etapa en el desarrollo de la personalidad del adulto. La Teoría Psicoanalítica de Freud constituyó la primera teoría comprensiva sobre la síquis humana que se fundamenta en la idea que las experiencias del niño inciden en la formación de la estructura de la personalidad. Durante la niñez, los componentes de dicha estructura —el Id, el Ego y el Superego— están en conflicto; conflictos que tienen origen en los impulsos irracionales que caracterizan el Id y controlan la vida del niño (Mead, 1976; White y Notkinwhite, 1980). El gran logro de la niñez, es pues, que el Superego llegue a dominar los impulsos irracionales, a fin de que el niño pueda funcionar efectivamente en la sociedad (Cowles, 1971).

Cronológicamente, la niñez es el período de la vida comprendido entre los dos y los doce años de edad. Esto es, incluye los años preescolares —de los dos a los cinco años de edad—, los primeros años escolares —de los seis a los ocho años— y a partir de los nueve años, la preadolescencia. En esta última etapa de la niñez, el desarrollo comienza a presentar características y necesidades distintas a las que identificamos en niños más jóvenes. Esto se debe a que la preadolescencia es el preámbulo de la pubertad; o sea, del momento de la vida en el cual el niño y la niña maduran sexualmente.

La niñez tiene varias características fundamentales entre las que se destacan tres:

1. el desarrollo físico se vuelve más lento que en la infancia y que en el período prenatal
2. el desarrollo del lenguaje oral y el dominio de las destrezas y conocimientos sobre la lectura y escritura cobran una importancia significativa
3. es una etapa de preparación y ajuste a la escuela

Todos sabemos que hoy en día nuestros niños comienzan a recibir educación formal mucho antes de lo que lo hicieron los niños de las décadas del 60, del 50 ó del 40. Esto se debe a que en la mayor parte de las familias intactas, ambos cónyuges trabajan fuera del hogar. Por otro lado, según el censo de 1980, en Puerto Rico las familias capacitadas por mujeres solas aumentó de un 16 por ciento en 1970 a un 21 por ciento en 1980 (Vázquez Calzada, 1984). Por otro lado, el cuidado y la educación de los niños —en este caso preescolares— muchas veces se delega en centros maternos, escuelitas, centros de cuidado diurno y otros.

Desde la década del sesenta hasta el presente, se ha generado un caudal de información empírica sobre el efecto de la estimulación temprana de calidad en el desarrollo integral de los niños preescolares. La divulgación de estos resultados ha contribuido a la creación de una variedad de programas de intervención educativa temprana con base en centros de cuidado accesibles para familias de escasos recursos económicos. También ha concientizado a las familias de la clase media sobre el beneficio que derivan sus niños preescolares al participar en programas de educación temprana.

EN LA NIÑEZ

EL PROGRAMA DE PROMOCION DE SALUD

Es evidente, pues, que la preparación y el ajuste para la escuela ocurren simultáneamente y muy temprano en la vida de los niños. En este proceso, que muchas veces se inicia antes de cumplir los dos años de edad, el padre y la madre desempeñan el rol más importante.

Ya en la década del setenta y a base de la experiencia del Programa Head Start, comenzaron a crearse programas y currículos orientados a desarrollar destrezas específicas en los padres para educar a sus hijos en el contexto hogareño. Algunos de los programas más conocidos fueron los "Parent and Child Centers" (Hunt, 1973), el "Florida Parent Education Infant and Toddler Programs" (Gordon, Guinagh and Jester, 1977), "The Mother and Child Home Program" (Levenstein, 1977), "The Parent/Child Toy Library Program" (Nimnicht, Arango, and Adcock, 1977), "The Family Development Research Program" (Lally and Honing, 1977) y recientemente "The High Scope Parent-to-Parent Model" (de Pietro, Epstein and Schweinhart, 1987).

Con el desarrollo de los programas de educación a padres surgieron numerosas investigaciones sistemáticas sobre los resultados de estos programas. Los hallazgos de estas investigaciones indicaron que los programas de educación a padres más efectivos en relación con el beneficio que derivan los niños, son los que contienen un componente de participación de padres en el contexto del hogar y de la escuela (Bloom, 1982; Evans 1975).

A tenor con los resultados de estas investigaciones, desde 1980 el movimiento de la educación a padres se ha reorientado. Los programas contemporáneos, de los cuales el modelo de High Scope es un buen ejemplo, no



Mariano Santini, Prof.
Dpto. Educación Física

CALIDAD DE VIDA

Para cada corredor que corre el maratón mundial, hay miles que corren para oír las hojas y escuchar la lluvia y mirar el día cuando es todo admirablemente suave como el vuelo de un ave; para esos, el deporte no es un examen sino una terapia, no una prueba sino una recompensa, no una pregunta sino una contestación.

George Sheehan

¿Cuántas veces nos proponemos empezar a ejercitarnos para la salud y no encontramos el tiempo? Ahora no hay razón para negarnos a la oportunidad de mejorar nuestra salud física y mental, entonar nuestro cuerpo y espíritu y aumentar nuestro rendimiento y productividad personal. ¿Cómo? Participando en el Programa de Promoción de Salud para empleados y profesores que dirige el Prof. José A. Alvarez Martínez, del Departamento de Educación Física.

están dirigidos a desarrollar destrezas específicas en los padres, sino al desarrollo de servicios comprensivos de apoyo para los padres (Weissbourd, 1983). Estos programas señalan la importancia del ambiente total del hogar y se enmarcan en el concepto de prevención de problemas más que en el concepto de remediación.

Este singular programa acepta a los participantes y los inicia en el mundo de ejercicios de todo tipo: caminar, correr, ciclismo, remo, entrenamiento de circuito, fortaleza y resistencia, deportes y aeróbicos. Los participantes, una vez evaluados y dirigidos a un programa individual, se reúnen por las tardes, a las 4:30 p.m., o hacen su cuota diaria a la hora más conveniente. El programa permite tanta flexibilidad en cuanto a actividades, horario, charlas, orientaciones y discusiones, que se ha convertido en un foro universitario para la reflexión de nuestro lugar en nuestros cuerpos.

Entre los servicios ofrecidos se destacan: cernimiento de factores de riesgo cardiaco, evaluación del porcentaje de grasa, evaluación submáxima de resistencia cardiovascular, pruebas de fuerza y resistencia muscular, pruebas de flexibilidad, programa para reducir el stress, programa para dejar de fumar, programa para eliminar la obesidad y muchas alternativas más.

INSCRIBETE HOY MISMO EN LA OFICINA DE JOSEAN ALVAREZ, 306-C O PUEDES LLAMAR A LA EXT 242.



Empleados Integrantes del equipo de ejercicios del Colegio



Por: Ednairis Rivera,
Prof. Dpto. Español

EL COLOQUIO DE LAS PERRAS

El pasado lunes, 13 de marzo de 1989, el Departamento de Español de la Universidad de Puerto Rico en Bayamón auspició la conferencia de Rosario Ferré El coloquio de las perras. La autora leyó su texto inédito que gira en torno a la literatura femenina, mostrando su amplio conocimiento de la materia. El título lo toma de las Novelas Ejemplares de Miguel de Cervantes donde la conversación es entre perros. En el texto de Rosario, Fina es la perra de raza, ponceña, que adopta la misantropía en contraposición a la misoginia. Franca es la perra sata que participa de las lecturas de su ama, profesora universitaria. Franca cree que es posible el coloquio. Ambas conversan intentando definir la literatura.

Nuestra valiosa escritora puertorriqueña, Rosario Ferré, nace y se cría en Ponce. Cursa sus primeros estudios universitarios en Manhattanville College, Nueva York, donde recibe su B.A., concentrando en Literatura Inglesa y Francesa. Hace su M.A. en Estudios Hispánicos en la U.P.R., Recinto de Río Piedras. Obtiene su Doctorado de la Universidad de Maryland. Su tesis es una comparación de los cuentos fantásticos de Julio Cortázar y Edgar Allan Poe.

En 1972 funda junto a Olga Nolla la revista Zona de Carga y Descarga de la cual fue directora. Dicha revista, de formato e intención innovadoras, acogió las mejores nuevas plumas del momento en su interés por revitalizar el quehacer y compromiso de la literatura del país. En ella aparecen sus primeros cuentos conocidos: La muñeca menor (1972), Mercedes Benz 220 SL (1973), El collar de camándulas (1975).

En 1976 publica su primer libro Papeles de Pandora donde recoge estos cuentos junto a otros no conocidos y seis composiciones poéticas intercaladas

entre los cuentos, relacionados todos temáticamente: la descomposición social y moral de la burguesía. Publica El medio pollito en 1977, cuento que ha sido llevado al celuloide, aunque aún aguardamos su proyección. Muchas de las escenas fueron filmadas en la Playa de Vaciatalega por la cámara de Enrique Puig bajo la dirección de Agustín Cubano. La caja de cristal, cuento perteneciente a Papeles de Pandora, se publica en separata en 1978 y al año siguiente otro cuento del mismo libro La muñeca menor, es publicado por Ed. Huracán, con ilustraciones de Antonio Martorell, bajo la dirección artística de José Luis González. Aquí se traza el perfil de una mujer ataviada de muñeca, muñeca ella misma en el juego social, sentada indefinidamente en el balcón, mirando al vacío de su propia vida. Este es acaso uno de los más logrados relatos de Rosario Ferré.

En 1980 aparece su libro de ensayos Sitio a Eros. Se ocupa aquí de mujeres escritoras y artistas, controversiales todas, como la inglesa Virginia Woolf, la francesa George Sand, amor tempestuoso de Chopin, Flora Tristán, la norteamericana Sylvia Plath. En El amigo fiel leemos especialmente sobre la relación de Anals Nin con Henry Miller, entre otros artistas de los que fue mecenas hasta empobrecer. Y en estos trece ensayos encontramos la Carta a Julia de Burgos, donde se plantea la pasión amorosa desatada por hombres inmerecedores de ella como válida en tanto que generó la fuerza incuestionable de creatividad poética en nuestra Julia.

Ya conocíamos a Rosario como ensayista en Zona y en su columna de El Mundo, Carga y Descarga, donde lanzaba sus reseñas sobre latinoamericanos como José Denoso, Manuel Puig, Mario Vargas Llosa, Jorge Luis Borges y el brasileiro Machado de Assis.

En 1981 Ed. Huracán publica seguidamente dos colecciones de cuentos infantiles, revitalizadores de la raíz folklórica puertorriqueña: La mona que le pisaron la cola y Los cuentos de Juan Bobo. Entonces, en 1982 aparece su buen poemario Fábulas de la garza desangrada. A través de lo místico-simbólico, proyecta en este libro la imagen de la mujer, durante siglos y siglos sometida a la ordenación fisiológica y social impuesta por la supremacía masculina en la sociedad. Destaca la búsqueda de la verdad existencial y esencial de la mujer.

Maldito amor se presenta como novela corta, un primer breve fragmento de la cual se publicó en el número 2 de la revista Reintegró en 1980. El libro se edita en 1986 bajo Joaquín Mortiz con unas notas aclaratorias al final de la edición mexicana. Una segunda edición ve la luz en agosto de 1988 bajo Ed. Huracán, acompañada de un prólogo explicativo de la autora. Maldito amor es de escenario costero, el inventado pueblo de Guamaní, donde se da la lucha entre las clases de la vieja burguesía de hacendados cañeros, los "barones del azúcar", y los nuevos empresarios norteamericanos y sus aliados, todo ello enmarcado en la estructura social opresiva de la mujer. El libro incluye otros relatos: El regalo expone el racismo hacia la única alumna negra, nueva pequeña-burguesa, del Colegio del Sagrado Corazón, Isolda en el espejo es la historia de matrimonio por conveniencia entre una estudiante joven necesitada de ayuda económica y un anciano pudiente dueño de una galería de arte, necesitado a su vez de aprobación de la banca norteamericana, La extraña muerte del Capitancito Candelario relata con ironía circunstancias tragicómicas sucedidas a raíz de la recién independencia de Puerto Rico.

AUTOESTIMA: PRIMER PASO



Por: Nildín Comas, Directora
Dpto. Orientación

Este es el libro más reciente de Rosario Ferré, pero la autora promete la publicación de sus inéditos: su tesis doctoral bajo el título El romántico en su observatorio, El árbol y su sombra, ensayos críticos sobre escritores latinoamericanos, a ser publicado por Fondo de Cultura en México. Trabaja actualmente en el libro Las dos Venecias, combinación de poemas y cuentos, como ya hizo en Papeles de Pandora y Fábulas de la garza desangrada. Las dos Venecias tendrá más poemas en proporción a los cuentos de los que tuvo Papeles de Pandora.

En la primavera pasada, Rosario dictó un curso sobre Julio Cortázar en la Universidad de Berkley en California. En el otoño, impartió el curso Literatura del Caribe en la Universidad de Rutgers, Nueva York. Regresó a la Isla en marzo para quedarse entre nosotros por un tiempo, de lo cual nos sentimos altamente complacidos.

OBRAS DE ROSARIO FERRE EN EL
CENTRO DE RECURSOS PARA EL
APRENDIZAJE DEL COLEGIO
UNIVERSITARIO TECNOLÓGICO
DE BAYAMON

"El acomodador": una lectura fantástica
de Felisberto Hernández.
P.R. U 863 H557zF

Los cuentos de Juan Bobo
P.R. 863 F382 C Juv.

Fábulas de la garza desangrada
P.R. 861 F382F

Maldito amor: El regalo; Isolda en el espejo; La extraña muerte del capitancito Candelario
P.R. 863 F383MA Jux.

A través de mis lecturas y de mi tarea diaria como profesional de ayuda, he descubierto y he aprendido que la mayoría de la gente que no es feliz, ni sabe vivir, ni sus relaciones interpersonales son adecuadas, es porque no se valoran, ni se quieren lo suficiente, porque no saben quiénes son.

Para vivir a plenitud y derivar satisfacción de nuestras relaciones diarias, es importante fortalecer nuestra autoestima. Valorarnos y querernos. Aprender esto es muy importante no importa la edad que tengamos.

La clave de la personalidad y de la conducta humana es la autoestima. Así de importante es conocer sobre este tema.

La Dra. J. Brothers nos define la autoestima como "la médula de la personalidad, afecta todos los conceptos del comportamiento humano, la habilidad para aprender, la capacidad para crecer y cambiar, la selección de los amigos, de la pareja y la carrera".

Estudiando esta definición no exageramos al decir que una autoestima fuerte y saludable es la mejor preparación para tener una vida plena y adecuada.

Cuando la autoestima de una persona es fuerte y saludable, es feliz. Cuando la autoestima de una persona es débil y negativa, no es feliz.

La autoestima se forma de los mensajes que vamos recibiendo desde que se nace y a través de todo el proceso de vida. Por eso es tan importante las palabras que salen de nuestra boca a nuestros hijos, sobrinos, compañeros de trabajo, etc. Esas palabras se hacen mensajes que fortalecen y debilitan nuestra autoestima, nos dan la fuerza para tener paz, o nos quitan la energía

para vivir y ofrecer lo mejor de nosotros.

Eso que nosotros, los profesionales de ayuda, llamamos el proceso de autoconcepto, está compuesto de: lo que yo percibo de mí, lo que otros perciben de mí y lo que realmente soy, que a través de las experiencias, que se van viviendo, la persona lo va fortaleciendo y así va definiendo su personalidad. Depende de la autoestima que tengamos, será nuestra ejecutoria como personas y como profesionales.

Me gustaría que pudiéramos hacer un análisis de nuestra autoestima, estudiando las siguientes características de una autoestima negativa y una autoestima positiva. Hagamos el intento.

Características de una persona con autoestima negativa:

1. naturaleza critica y celosa
2. resiente el éxito de los otros
3. celos de todo y de todos
4. no soporta la crítica
5. mantiene vivos rumores (chisme)
6. rompe la motivación
7. es negativa y altanera

Características de una persona con autoestima saludable:

1. exhibe confianza
2. cumple tareas solicitadas
3. no busca confrontaciones
4. encara la toma de decisión
5. se respeta
6. sabe decir no y sabe decir sí
7. puede expresar y dar amor
(cont. pag. 31)

Antes Alumnos, Hoy Empleados

<u>Nombre</u>	<u>Departamento</u>	<u>Puesto</u>
<u>Wilfredo Ortiz</u>	<u>Contabilidad</u>	<u>Contador IV</u>
<u>Minerva Rosario</u>	<u>Compras</u>	<u>Agente Comprador</u>
<u>Ramón Irizarry</u>	<u>Receptoría</u>	<u>Oficial Recaudador</u>
<u>Rosa A. Rodríguez</u>	<u>Personal</u>	<u>Oficial de Personal III</u>
<u>Luz I. Morales</u>	<u>Personal</u>	<u>Secretaria Administrativa II</u>
<u>Carlos Marrero</u>	<u>Personal</u>	<u>Asistente Administrativo III</u>
<u>Gládis Fontánez</u>	<u>Personal</u>	<u>Asistente Administrativo III</u>
<u>Eliezer Oufles</u>	<u>Pre-Intervención</u>	<u>Oficial de Propiedad I</u>
<u>Rosa Rivera</u>	<u>Directora y Decana</u>	<u>Secretaria Administrativa III</u>
<u>Eddie Medina</u>	<u>Directora y Decana</u>	<u>Secretaria Administrativa III</u>
<u>Hipólita Camacho</u>	<u>Directora y Decana</u>	<u>Secretaria Ejecutiva</u>
<u>José A. Pantoja</u>	<u>Oficina Presupuesto</u>	<u>Asistente Administrativo IV</u>
<u>Blanca I. Rodríguez</u>	<u>Compras</u>	<u>Secretaria Administrativa I</u>
<u>Carmen Montes</u>	<u>Compras</u>	<u>Secretaria Administrativa I</u>
<u>Francisco Sepúlveda</u>	<u>Decanato Administración</u>	<u>Oficial Administrativo I</u>
<u>Minerva Cruz</u>	<u>Asuntos Académicos</u>	<u>Secretaria Administrativa III</u>
<u>Ana M. Rivera</u>	<u>ROTC</u>	<u>Secretaria Administrativa II</u>
<u>Carmen Matos</u>	<u>Ciemat</u>	<u>Secretaria Administrativa I</u>
<u>Thelma Carreras</u>	<u>Ciemat</u>	<u>Prog. Sist. Elect. II</u>
<u>Elsa Ramos</u>	<u>Computadoras</u>	<u>Directora Centro Cómputos</u>
<u>José J. San Miguel</u>	<u>Computadoras</u>	<u>Operador Comp. Electrónico</u>
<u>Wanda Serrano</u>	<u>Biblioteca</u>	<u>Secretaria Administrativa I</u>
<u>Rafael Marrero</u>	<u>Asuntos Estudiantiles</u>	<u>Director Oficina Ex-Alumnos</u>
<u>Samuel Martínez</u>	<u>Orientación</u>	<u>Sup. Act. Extracurriculares</u>
<u>Nilda del Valle</u>	<u>Orientación</u>	<u>Secretaria Administrativa II</u>
<u>Vivian Rodríguez</u>	<u>Asistencia Económica</u>	<u>Oficial Asistencia Económica III</u>
<u>Geisha Rodríguez</u>	<u>Asistencia Económica</u>	<u>Oficial Asistencia Económica I</u>
<u>Luis Domínguez</u>	<u>Asistencia Económica</u>	<u>Auxiliar Asistencia Económica</u>
<u>Teresa Trillo</u>	<u>Registraduría</u>	<u>Oficial de Estadística</u>
<u>Elizabeth Serrano</u>	<u>Registraduría</u>	<u>Oficial Evaluación Exp. Académicos</u>
<u>Carmen Cintrón</u>	<u>Registraduría</u>	<u>Oficial Evaluación Exp. Académicos</u>
<u>Nelly Carrasquillo</u>	<u>Registraduría</u>	<u>Oficial Evaluador Exp. Académicos</u>
<u>Rafael Rosado</u>	<u>Registraduría</u>	<u>Registrador I</u>
<u>Pedro Martínez</u>	<u>Registraduría</u>	<u>Oficial Admisiones III</u>
<u>Joseph Albino</u>	<u>Registraduría</u>	<u>Oficial Auxiliar de Admisiones</u>
<u>Rosa Matos</u>	<u>Asistencia Económica</u>	<u>Auxiliar Asistencia Economía</u>
<u>Laidy Sánchez</u>	<u>Registraduría</u>	<u>Oficial de Anotaciones</u>
<u>Wanda L. Cosme</u>	<u>Decanato Estudiantiles</u>	<u>Secretaria Administrativa I</u>
<u>Elba Colón</u>	<u>Español</u>	<u>Secretaria Administrativa II</u>
<u>Mayra Chávez</u>	<u>Matemática</u>	<u>Directora Departamento</u>
<u>Yolanda Huertas</u>	<u>Matemáticas</u>	<u>Secretaria Administrativa III</u>

Unidos en una Meta: Desarrollar Nuestro Colegio

<u>Ruth M. Lozada</u>	<u>Humanidades</u>	<u>Secretaria Administrativa II</u>
<u>Mirza Fontáñez</u>	<u>Ciencias Sociales</u>	<u>Secretaria Administrativa II</u>
<u>Evangeline Medina</u>	<u>Ciencias Sociales</u>	<u>Directora Departamento</u>
<u>Agnes Vázquez</u>	<u>Biología</u>	<u>Secretaria Administrativa II</u>
<u>Ana L. González</u>	<u>Química</u>	<u>Secretaria Administrativa II</u>
<u>Clarlys Orama</u>	<u>Física</u>	<u>Secretaria Administrativa I</u>
<u>Luis Roberto Reeves</u>	<u>Educación Física</u>	<u>Auxiliar Educación Física</u>
<u>Luz Teresa Martínez</u>	<u>Administración de Empresas</u>	<u>Instructor</u>
<u>Claribel Rosa</u>	<u>Administración de Empresas</u>	<u>Secretaria Administrativa III</u>
<u>Diana A. Martínez</u>	<u>Administración de Empresas</u>	<u>Secretaria Administrativa I</u>
<u>Luis Montano</u>	<u>Administración de Empresas</u>	<u>Instructor, Tiempo parcial</u>
<u>Lourdes Tañón</u>	<u>Secretarial</u>	<u>Asistente Administrativo III</u>
<u>Alma Negrón</u>	<u>Secretarial</u>	<u>Secretaria Administrativa II</u>
<u>Mariana García</u>	<u>Secretarial</u>	<u>Técnico de Laboratorio II</u>
<u>Blanca Vélez</u>	<u>Secretarial</u>	<u>Técnico de Laboratorio III</u>
<u>Noelia Jiménez</u>	<u>Secretarial</u>	<u>Ayudante de la Directora y Decana</u>
<u>María de los A. Torrellas</u>	<u>Secretarial</u>	<u>Secretaria Administrativa II</u>
<u>Mildred Guevares</u>	<u>Secretarial</u>	<u>Secretaria Administrativa I</u>
<u>Tirsia Rosario</u>	<u>Pedagogía</u>	<u>Auxiliar Escuela Maternal</u>
<u>José E. Ramos</u>	<u>Computadoras</u>	<u>Técnico de Laboratorio II</u>
<u>Juan A. Ríos</u>	<u>Computadoras</u>	<u>Técnico de Laboratorio II</u>
<u>Mirta Serrano</u>	<u>Computadoras</u>	<u>Secretaria Administrativa II</u>
<u>Armando Adames</u>	<u>Administración de Empresas</u>	<u>Instructor, Tiempo parcial</u>
<u>Carlos Figueroa</u>	<u>Computadoras</u>	<u>Instructor, Tiempo parcial</u>
<u>Nelliud Torres</u>	<u>Computadoras</u>	<u>Instructor, Tiempo parcial</u>
<u>Lirio Martínez</u>	<u>Pedagogía</u>	<u>Instructor</u>
<u>María A. Cruz</u>	<u>Pedagogía</u>	<u>Secretaria Administrativa II</u>
<u>Dimas Sánchez</u>	<u>Electrónica</u>	<u>Director Departamento</u>
<u>Marcelino del Valle</u>	<u>Electrónica</u>	<u>Técnico de Laboratorio II</u>
<u>Elsa Flores</u>	<u>Electrónica</u>	<u>Secretaria Administrativa III</u>
<u>Ismael Sánchez</u>	<u>Electrónica</u>	<u>Instructor, Tiempo completo</u>
<u>Luisa Sosa</u>	<u>Electrónica</u>	<u>Instructor, Tiempo completo</u>
<u>Jorge A. Ramos</u>	<u>Electrónica</u>	<u>Instructor, Tiempo completo</u>
<u>Jesús Ortiz</u>	<u>Electrónica</u>	<u>Instructor, Tiempo Completo</u>
<u>Edgardo Marrero</u>	<u>Electrónica</u>	<u>Mecánico Electrónico</u>
<u>Mayra Alejandro</u>	<u>Tecnología Civil Mecánica</u>	<u>Secretaria Administrativa I</u>
<u>Sara Esther Ocasio</u>	<u>Tecnología Ingeniería Ind.</u>	<u>Secretaria Administrativa I</u>
<u>Vivian Camejo</u>	<u>Empleados Públicos</u>	<u>Secretaria Adm. I</u>
<u>Lydia Torres</u>	<u>Ingeniería</u>	<u>Secretaria Administrativa I</u>
<u>Carmen S. Rivera</u>	<u>Estudios Institucionales</u>	<u>Secretaria Administrativa II</u>
<u>Doris R. Morales</u>	<u>Educación Continua</u>	<u>Secretaria Administrativa IV</u>
<u>Linnette Alfonso</u>	<u>Servicios Especiales</u>	<u>Secretaria Administrativa I</u>



Prof. Norma Padilla,
Biblioteca

LOS LIBROS DICEN QUE...



Dr. Jorge Encarnación,
Director Biblioteca

Con la publicación de esta columna, damos comienzo a lo que esperamos sea una columna fija de la revista En Familia. Es nuestro interés traer a la atención de la comunidad colegial datos curiosos y de interés general relativos a las diversas áreas del conocimiento.

Sobre todo, intentamos despertar en el lector la curiosidad que lo lleve a utilizar las fuentes bibliográficas de la colección del Centro de Recursos para el

Aprendizaje. Cada columna incluirá al final una bibliografía de los recursos utilizados.

Los libros dicen que...

... los primeros gemelos siameses, Chang y Eng Bunker, nacieron el 15 de abril de 1811, en Siam. De ahí surgió el nombre que identifica a este tipo de gemelos. Estaban unidos en la cintura por una banda cartilaginosa de 4 pulgadas de largo y 8 pulgadas de circunferencia. Crecieron hasta una estatura de 5 pies y 2 pulgadas. Como miraban hacia la misma dirección, podían caminar, correr y nadar. Se casaron en 1843 con Sarah y Adelaide Yates. Chang engendró 10 hijos y Eng 9. Fallecieron a la edad de 63 años, con tres (3) horas de diferencia, el 17 de enero de 1874.

... el Canal de Panamá es una de las grandes obras de la ingeniería. Fue inaugurado en agosto de 1914 y une los océanos Atlántico y Pacífico. Mediante el funcionamiento de las esclusas los barcos se pueden mover a través del canal de un extremo a otro. El canal tiene las esclusas de Gatún, Pedro Miguel y Miraflores.

... un barco se mantiene a flote debido al principio de Arquímedes. Este establece que todo cuerpo sumergido en un líquido sufre un empuje hacia arriba equivalente al volumen que desaloja.

... el lago Titicaca es el más grande de América del Sur. Constituye el cuerpo de agua navegable más alto del mundo: 12,506 pies. El primer buque para transportar pasajeros a través del lago fue contruido en Inglaterra en 1862.

... el géiser es una fuente intermitente de agua caliente proyectada por una abertura de la corteza terrestre con una fuerza considerable, acompañada de vapor. Algunos géiseres emiten a intervalos regulares; otros a intervalos irregulares. Algunos sitios donde se encuentran géiseres son: Islandia, el Parque Yellowstone en Estados Unidos y la Isla Norte de Nueva Zelandia.

... una sección transversal de muchos troncos de árboles revela una serie de círculos contiguos. Los círculos se conocen como los anillos anuales de crecimiento. El análisis de éstos no sólo indica la edad de un árbol con considerable exactitud, sino que también nos da una medida de las precipitaciones o sequías habidas en determinados años.

... los secuoyas están entre los árboles más grandes del mundo: alcanzan una altura de hasta 110 metros y el tronco un diámetro de 9 metros. Están también entre los árboles más longevos, pues alcanzan edades de 3,000 a 4,000 años.

... la Piazza del Duomo o Campo dei Miracoli de Pisa, constituye uno de los conjuntos arquitectónicos más célebres y sorprendentes del mundo. De todas las estructuras, la más famosa y característica es la popular torre inclinada o Campanile. En esta construcción, de planta circular y siete pisos de altura, el físico Galileo Galilei realizó los experimentos que le condujeron a enunciar las leyes sobre la caída de los cuerpos.

... la Gran Muralla China es la fortificación más larga en el mundo. Se construyó con el propósito de proteger al país de pueblos invasores. Aunque el principio de esta extraordinaria obra se remonta a períodos antes de nuestra era, la mayoría de sus paredes actuales fueron construidas durante la dinastía Ming (1388-1644). En un tiempo hubo la creencia de que esta fortificación se veía desde la luna. Alan Bean, astronauta americano, desmintió el mito gracias a la misión lunar que realizó en 1969.

... en los Estados Unidos, el estado de Wyoming tiene 1,000 casos menos de cáncer cada año, mientras que el estado de Nueva York tiene la más alta incidencia, con más de 70,000 víctimas de cáncer cada año.

... Asia es un continente donde se dan los mayores contrastes. Su territorio ocupa la tercera parte del planeta. En él están los puntos más altos y más bajos. Mientras muchas de sus ciudades son los puntos más calurosos de la tierra, otros alcanzan temperaturas inferiores a las del mismo polo norte. Posee así mismo zonas de poblada vegetación, inmensas praderas y grandes desiertos.

... se dice que la frase luna de miel tiene su origen en las costumbres romanas. La madre de la novia dejaba cada noche en la alcoba nupcial, a disposición de los recién casados, una vasija llena de miel. Esta costumbre duró

... los sueños son imágenes que se presentan a la mente mientras dormimos. Usualmente se extienden por 20 minutos, durante los cuales, los ojos se mueven rápidamente bajo los párpados. Los sueños son a todo color y con frecuencia incluyen "sonidos".

(cont. pag. 31)

Continuaciones

(viene de pag. 13)

condicionado más a responder a iniciativas, que a mantenerlas, y a esperar que las decisiones de la metrópoli determinen el camino a seguir. Aunque nuestra agenda de pueblo demuestra una eterna preocupación libertadora y descolonizadora, la misma no ha prevalecido hasta ahora en nuestra trayectoria histórica. Es como si hubiésemos perdido nuestra capacidad de introspección colectiva, de poder recoger las fuerzas de nuestro espíritu y autorealizarnos como pueblo en el mundo histórico. En términos socio-políticos, se traduce en el desarrollo de movimientos sociales de pueblo que establezcan la agenda descolonizadora para el Congreso y los partidos políticos y no de la forma inversa como está ocurriendo en el momento. Sólo así podremos salvar nuestro destino político y recuperar nuestro espíritu como pueblo. Con la excepción de movimientos sociales que favorecen el asimilismo, la iniciativa del plebiscito está en manos del Congreso, el Gobernador y los partidos políticos. Si como pueblo no tomamos la iniciativa, la agenda plebiscitaria actual no nos llevará a una solución final del status político puertorriqueño.

(viene de pag. 19)

organizar un día de juego en el cual participen los estudiantes que reciben servicios de Educación Física Especial por nuestros maestros participantes. También organizan una excursión de tipo cultural-recreativo con cada uno de sus grupos. Es importante señalar que en estos momentos 132 estudiantes con deficiencias en el desarrollo se están beneficiando de los servicios ofrecidos por nuestros estudiantes practicantes. De no ser así, ellos no estarían participando en las clases de Educación Física Especial, que son indispensables en el desarrollo integral de esa población

(viene de pag. 30)

... María Luisa Arcelay de la Rosa fue la primera mujer legisladora de Puerto Rico. En las elecciones de 1932 fue electa Representante a la Cámara por el Partido Republicano. En 1936 fue reelecta para un segundo término

(viene de pag. 21)

situación de la mujer en la sociedad sólo progresará en forma fragmentada e inconsistente. El derecho a la educación en los países occidentales modernos, paso de avance vital en la emancipación de las mujeres, les fue permitido a éstas mucho más tarde que a los hombres. Aquí también hay que considerar las rezagadas en el proceso de desarrollo socio-cultural. La educación en occidente, originalmente privilegio de unos pocos, recibió una mayor difusión en el siglo XIX en el hemisferio norte. En los EEUU, esta expansión se inició en algunos estados con un sistema de escuelas estatales gratuitas, sostenidas a base de impuestos y abiertas legal y teóricamente a todo el mundo. Este sistema había quedado establecido en el primer cuarto del siglo y se extendía a todos los estados del norte antes de 1850. Desarrollos semejantes impulsaron la educación en general en Gran Bretaña en 1870 y en Francia en 1882. En América Latina la educación de masas y específicamente de la mujer sigue siendo, en gran medida, una aspiración, lo que coarta en forma dramática las posibilidades de desarrollo

(viene de pag. 27)

Estas son algunas de las características de autoestima positiva y negativa. La pregunta es: ¿Cómo soy yo? ¿Cómo quiero ser?

Si realmente queremos vivir a plenitud, tenemos que trabajar para tener una autoestima saludable.

Ayudar a otros a fortalecer la autoestima, es una tarea excitante para lograr una vida plena y dichosa; así nuestras ejecutorias de todos los días serán un regalo para nosotros, para los otros y para Dios.

(viene de pag. 9)

inferior completan su erupción antes que los de la superior. Las premolares de cada mandíbula se presentan entre los diez y doce años de edad, siendo las superiores las primeras en aparecer. Las segundas molares de cada mandíbula salen entre los once y trece años de edad, mientras que las terceras molares aparecerán entre los diecisiete y veintiún años. La erupción de estas terceras molares marca el final del proceso que completa la dentadura permanente de un individuo. De ahí en adelante, lo que pase con estas treinta y dos perlas de su boca es su responsabilidad.

(viene de pag. 9)

5. Adhiérase a un grupo o a un amigo para ejercitarse. La interacción social hace del ejercicio más satisfactorio.

6. Establezca metas y compártalas con otros. Es más difícil "retirarse" cuando alguien sabe lo que tratamos de lograr. Cuando realice alguna meta en particular, recompénsese con un nuevo par de tenis o ropa para hacer ejercicios.

7. No se convierta en un ejercitador crónico. Aprenda a escuchar su cuerpo. Sobre-ejercitarse puede conducir a fatiga crónica y lesiones. El ejercicio debe ser agradable y durante la práctica debemos de admirar el paisaje.

8. Ejercitarse en diferentes lugares y facilidades. Esta práctica traerá variedad a su programa de trabajo.

9. Mantenga un registro regular de actividades (o que le lleven el registro en el P.P.S.). De esta forma podrá monitoriar su progreso y comparar con meses o años previos.

10. Haga evaluaciones periódicas. Al mejorar su nivel de eficiencia física obtiene una recompensa para sí mismo.

11. Busque ayuda médica en caso de algún problema de salud. Cuando haya duda es preferible asegurarse para no tener que lamentarse.

Recuerde que los beneficios de los ejercicios se mantienen sólo con un programa para toda la vida. No ayuda en nada ejercitarse 4 ó 5 horas sábado y no hacer más nada el resto de la semana. Incluso, ejercitarse una sola vez a la semana puede ser un riesgo para adultos sedentarios. Hasta el más grande atleta si se detiene en hacer ejercicios, luego de algunos años estará en riesgos similares de padecer algunas enfermedades, como aquel que nunca ha hecho actividad física.

Mantenerse en un programa de ejercicios por largo tiempo causará cambios fisiológicos y psicológicos positivos y esta nueva sensación, la deseará así toda la vida.

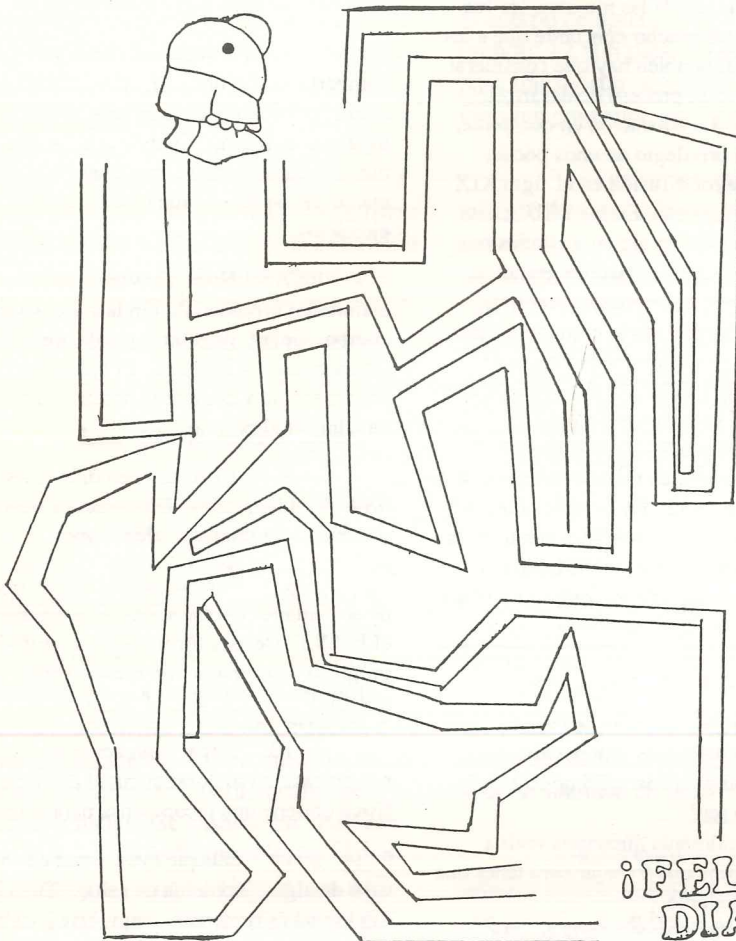


Por: Lourdes Tañón,
Dpto. Secretarial

PASATIEMPOS

LAS SIETE SEMEJANZAS

LABERINTO...

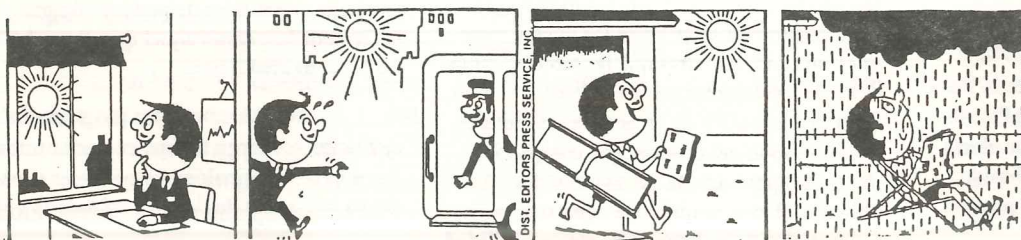


¡FELIZ
DIA!...

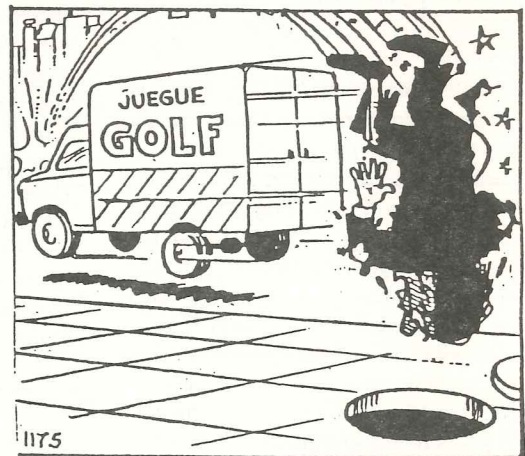
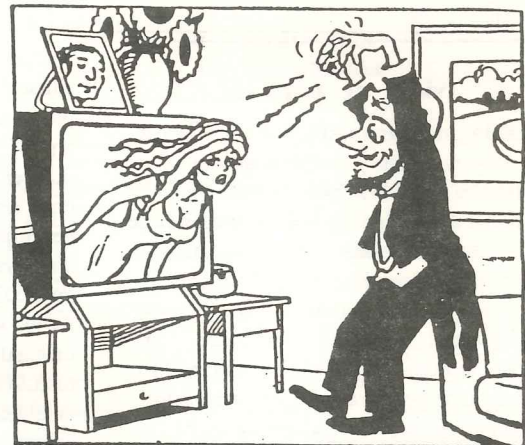


"Quien tiene ideas es fuerte, pero quien
tiene ideales es invencible..."

SIN PALABRAS...



SOLUCION



1. La manga derecha y un pedazo del pantalón
2. Un costado de la chaqueta y un pedazo de una pierna del pantalón
3. La parte posterior del turbante y parte del cuerpo del hombre.
4. La nariz del retrato y la letra J en el camión.
5. El ojo del mago y el centro de una rueda.
6. Parte del dibujo del cuadro y la tapa en el piso.
7. El centro de una flor y una rueda del camión