



COMMONWEALTH OF PUERTO RICO
UNIVERSITY OF PUERTO RICO
RIO PIEDRAS, P. R.



Audio-Visual Center

College of Education

15 de junio de 1977

Dr. Ismael Rodríguez Bou, Rector
Universidad de Puerto Rico
Río Piedras, Puerto Rico

Estimado Doctor Rodríguez Bou:

Tengo a bien informarle que desde el año 1974-1974 he estado solicitando una licencia sabática.

En el año 1974-75 fui recomendada en alta prioridad para disfrutar de dicha licencia. En esa ocasión debido a ciertas circunstancias de índole familiar y antes de que me otorgasen la licencia, me vi obligada a retirar la misma.

Desde entonces, y por tres años consecutivos, volví a solicitar licencia sabática. Nunca se me ha informado las razones por las cuales mi solicitud no ha sido atendida.

Entiendo la situación de austeridad por la que atraviesa la institución y la propiedad que se concede a los profesores que van a cursar estudios graduados, pero también estoy consciente de la necesidad que tenemos los profesores de autorenovarnos cada cierto tiempo.

En la página 44 del reciente Plan de Desarrollo del Recinto de Río Piedras al reexaminar el adiestramiento profesional, usted se expresa así:

" . . . Ya no basta con preparar profesionales. Se hace cada día más evidente que es preciso estimular la educación profesional recurrente."

Dr. Ismael Rodríguez Bou
Pagina 2
15 de junio de 1977



Usted está en lo cierto, el readiestramiento y la recapitación del personal profesional es el antídoto a la obsolescencia.

El paso de la enseñanza a la investigación creativa que proyecto realizar al escribir el libro propuesto en mi solicitud de licencia sabática, constituirá en sí un cambio intelectual provechoso. Este jornada, me insuflará de vigor y de nuevas perspectivas para continuar mi labor en la cátedra.

Tengo a bien adjuntarle el plan de trabajo para el estudio que proyecto hacer.

Confío en que usted le de a mi solicitud su debido apoyo. Gracias.

Cordialmente,

Teófila G. de la Luz
Teófila G. de la Luz
Catedrática

cc Dra. Belén Serra

EL DESARROLLO SISTEMATICO DE LA INSTRUCCION Y SU
APLICACION EN LA EDUCACION SUPERIOR



Capítulo I - INTRODUCCION

El problema

Alcance y limitaciones de este estudio

Propósitos

Metodología

Definición de términos

Capítulo II - EL MARCO CONCEPTUAL

La educación: proceso de comunicación

El desarrollo del estudiante: centro del sistema educativo

La individualización del proceso enseñanza aprendizaje

Capítulo III- LA RENOVACION ACADEMICA

El clima favorable para la innovación y el cambio

Una organización que facilite el cambio

Los proyectos experimentales

Capítulo IV - EL DISEÑO INSTRUCCIONAL: EL PROCESO

Los elementos básicos del diseño

La selección de proyectos

Capítulo V - LA EVALUACION

¿Qué es la evaluación?

¿Por qué debe efectuarse la evaluación?

¿Qué rol juega la evaluación en un programa de desarrollo instruccional?

Capítulo VI - LA CUANTIFICACION DEL APRENDIZAJE

El análisis de costo beneficio que conlleva el determinar prioridades entre las metas.

El análisis de costo efectividad que relaciona la inversión con los resultados.

La cuantificación que relaciona resultados con prioridades.

El desarrollo sistemático.....



Capítulo VII - PROGRAMAS DE DESARROLLO INSTRUCCIONAL EXISTENTES
EN UNIVERSIDADES SELECTAS

Propósitos

Prioridades

Estructura administrativa

Responsabilidades del personal

El Comité Asesor

Capítulo VII - CONCLUSIONES, SINTESIS Y RECOMENDACIONES



EL PROBLEMA

Las instituciones de educación superior están confrontando el desajante desasosiego estudiantil, las matrículas crecientes, los progresos tecnológicos, la aplicación de enfoques sistemáticos avanzados en los procesos de enseñar a aprender, los recursos financieros limitados, etc. Frente a todo esto, las universidades tienen interés en planificar e implementar programas innovadores que concedan énfasis a las prioridades académicas y al mismo tiempo impartan calidad a la formación del hombre.

Un tipo de agencia que actualmente se está estableciendo en muchas instituciones de educación superior es la que está ponderando el programa de DESARROLLO INSTRUCCIONAL. Este programa se basa en la aplicación del concepto de sistemas a la educación. Preconiza esencialmente un PROCESO que establece unos procedimientos para examinar los problemas instruccionales indicando la forma de resolverlos.

En esencia, el concepto de DESARROLLO INSTRUCCIONAL es una forma de diseñar, producir, evaluar y revisar las actividades educativas en respuestas a unos objetivos específicos y en un tiempo determinado.

ALCANCE Y LIMITACIONES DE ESTE ESTUDIO



Este estudio proveerá una descripción de la naturaleza de los programas de desarrollo instruccional mas exitosos planificados e implementados por instituciones de educación superior. Revelará los propósitos y prioridades de los programas existentes. Proporcionará guías para las instituciones que estén contemplando el inicio de un programa de desarrollo instruccional.

Este estudio se limitará a los programas existentes en las siguientes universidades: Universidad Estatal de Michigan, Universidad Estatal de Indiana, Universidad de Syracuse, Universidad de Brygham Young, Universidad Estatal de Wayne, Universidad Estatal de Florida, (Universidad de Mc Gill en Canada, Universidad de Mid-América, Universidad de Gran Bretaña, Universidad a la Distancia en Madrid).

PROPOSITOS

Los propósitos de este libro son:

- (1) Identificar programas de desarrollo instruccional existentes en la educación superior,
- (2) Preparar un análisis descriptivo de programas de desarrollo instruccional existentes en algunas instituciones selectas,
- (3) Formular recomendaciones para iniciar e implementar programas de desarrollo instruccional

Desde que el establecimiento de programas de desarrollo instruccional, requiere el apoyo y la interacción de mucha gente talentosa, sería un servicio pobre al proceso de implementar cambios, el escribir este libro sólo para un grupo que tenga a su cargo un área de responsabilidad en la institución. El libro estará dirigido a administradores, al personal de evaluación y a la facultad de modo que cada cual entienda no solamente su propio rol en el proceso o secuencia seguida sino también el rol de los demás.



METODOLOGIA

Este estudio se llevará a cabo a través de lecturas en tesis doctorales, informes, libros, revistas, ensayos, periódicos, documentos existentes en la Colección ERIC de la Biblioteca General de la U.P.R. También a través de correspondencia y evaluación de películas de movimiento, películas fijas y grabaciones fonópticas.

DEFINICION DE TERMINOS

La autora establecerá distinción entre los siguientes términos: desarrollo organizacional, desarrollo instruccional, desarrollo de la facultad y desarrollo del estudiante.

EL PROCESO EDUCATIVO



Para las personas que estamos envueltas en el campo de la tecnología educativa, la educación es esencialmente un proceso de comunicación. Esto sugiere que el proceso enseñanza-aprendizaje puede analizarse en términos de los componentes de un modelo de comunicación. El modelo conceptual que sigue describe este modelo en términos de unos componentes que interactúan en forma dinámica dentro de un ambiente que le da unidad y coherencia al conjunto.

124

MODELO DE COMUNICACION / ENSEÑANZA - APRENDIZAJE



F. D. E. I. N. T. E	M E N S A J E	C A N A L	R E C E P T O R
DESARROLLO DE LA FACULTAD	DESARROLLO DE LA INSTRUCCION	SERVICIOS TECNOLOGICOS Y DE BIBLIOTECOLOGIA	DESARROLLO DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> . Enseñanza Colegial y Centro de Información . Seminarios Sobre Enseñanza <ul style="list-style-type: none"> Escritura de aseveraciones de ejecución Construcción de pruebas válidas Llevar a cabo seminarios usando medios . Preparación de Ponencias . Programas de intercambio de la facultad . Consulta con colegas . Evaluación de la enseñanza . Reconocimientos por enseñanza 	<ul style="list-style-type: none"> . Producción de medios . Consultoria Sobre Medios . Diseño Instruccional <ul style="list-style-type: none"> Rediseño de cursos Cursos nuevos Paquetes para el aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> . Circulación y Distribución de Materiales . Referencia . Reserva . Distribución de equipo . T V en C.C. . Terminales de computadores 	

A M B I E N T E

DESARROLLO DE LA ORGANIZACION

- . Talleres para líderes de grupo o equipos de trabajo
- . Investigación de Acción
- . Cambios de política
- . Cambios en el clima institucional



Concibiendo la educación como comunicación, uno puede distinguir cuatro componentes y su ambiente. El primer componente puede identificarse como la FUENTE, el profesor como iniciador del proceso de comunicación que en este caso es un miembro de la facultad. El segundo componente es el MENSAJE o los materiales que llevan el mensaje. El tercer componente es el CANAL a través del cual se envía el mensaje al cuarto componente que es el RECEPTOR o estudiante.

Utilizando esta concepción, la instrucción puede verse como un sistema de componentes que están inter-relacionados en tal forma que el, manejo de un componente afectará todos los componentes del sistema. En esta forma, si se hace un esfuerzo para proveer a la fuente o instructor con canales o medios de comunicación tales como la instrucción computarizada, el receptor o estudiante debe estar preparado con las destrezas apropiadas para bregar con el nuevo canal. Un programa comprensivo de mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje basado en este modelo tendría que proveer los medios para mejorar cada componente del modelo de comunicación así como el ambiente o contexto en el cual se establece.

Aplicando este enfoque conceptual sería posible parear el DESARROLLO DE LA FACULTAD con la FUENTE, el DESARROLLO DE LA INSTRUCCION con el MENSAJE, el CANAL con los medios a través de los cuales se envían los mensajes, el DESARROLLO DE LA ORGANIZACION con el ambiente o escenario en el cual ocurre la comunicación y el DESARROLLO DEL ESTUDIANTE con las destrezas adecuadas para el aprendizaje.



PUBLICACIONES, PONENCIAS Y PROYECTOS

de la Dra. Teófila G. de la Luz

Planteamiento al Senado Académico sobre la Reorganización del Centro de Educación Audiovisual y la Centralización del Programa de Tecnología Educativa al Nivel del Recinto. marzo de 1977. 5 páginas.

_____ y Luis Delgado. Conceptuación de la Tecnología Educativa y de los Graduados de Programas Profesionales en Comunicación y Tecnología Educativa. Informe sometido a la Escuela Graduada de Pedagogía y el Centro de Educación Audiovisual del Recinto de Río Piedras. mayo de 1977. 25 páginas.

Certificación y Acreditación del Personal de Comunicación y Tecnología Educativa. Una adaptación y traducción parcial al español de tres artículos sobre "Certification and Accreditation," Audiovisual Instruction. Volumen XIX, Numero 9. 1974. 30 páginas. mayo de 1977.

_____ y Rubén Mora. Código de Etica de la Asociación Nacional de Comunicaciones y Tecnología Educativa. junio de 1977. 8 páginas. Una adaptación y traducción al español del "AECT Journal." Vol. 6 Núm. 2. diciembre 1975.

"El rol de la Tecnología Instruccional y del Especialista en Tecnología en los Sistemas de Aprendizaje No-tradicionales." Comunicación. Año 2 Núm. 1, diciembre de 1976. 4 páginas. Ponencia presentada en la Convención Anual de la Asociación Local para las Comunicaciones y Tecnología Educativa de Puerto Rico. Hotel Cerromar, Dorado. 1976.

"El rol...." continuación. Comunicación. Parte 2. Año 2 Núm. 2. marzo de 1977. 4 páginas.

_____ y Ron McBeath, et al. "Group 7: Media Professionals in 1984--The Probable, The Possible--The Preferable," Less than a Decade Away, 21st. Annual Summary Report Lake Okoboji Educational Media Leadership Conference. University of Iowa. 1975. páginas 113-121.



Los Sistemas de Aprendizaje Abierto para Todos: La Igualdad de Oportunidades Educativas. Apuntes esbozados luego de asistir a la Primera Conferencia Nacional sobre Aprendizaje Abierto para Todos, celebrado en Lincoln, Nebraska, del 16 al 18 de enero de 1974. Estos apuntes fueron parcialmente presentados en las vistas públicas para la reacreditación del Recinto Universitario de Río Piedras por la Middle State Association of Colleges and Secondary Schools el 14 de febrero de 1974. 50 páginas.

La Tecnología de la Comunicación por Satelites y el uso de las Películas y Grabaciones Fonópticas en la Educación. 1974. 22 páginas. Informe sometido a la administración universitaria de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, luego de asistir a la Convención de la National Association of Educational Communication and Technology que se llevó a efecto en Atlantic City en marzo de 1974.

Reconocimiento de la Labor de Diseño Instruccional como Tarea Docente. 5 páginas. Planteamiento sometido al Senado Académico de la Universidad de Puerto Rico en agosto de 1973. Este documento fue escrito cuando la autora era Coordinadora del Desarrollo de la Instrucción en el Centro de Innovación y Tecnología Educativa de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.

La Tecnología Educativa en Brigham Young University y la Universidad Estatal de Nebraska. 1973. 30 páginas. Este documento es un informe preparado luego de visitar las universidades mencionadas cuando la autora era Coordinadora de Desarrollo Instruccional en el Centro de Innovación y Tecnología Educativa de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.

Propuesta para Establecer un Sistema de Programas y Servicios para el Desarrollo de la Instrucción en la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. febrero de 1972. 200 páginas. Este documento sirvió de base para el establecimiento del Centro de Innovación y Tecnología Educativa y la actual centralización de la tecnología educativa en el Recinto de Río Piedras.

Instructional Development: An Emerging Force for Innovation in Higher Education. A paper presented to the Media Concerned Colleges Institute. Joppin State College, Baltimore. June 1972. 10 páginas.



Higher Educational Technology in Puerto Rico. A paper presented to the Association of Educational Communications and Technology Annual Convention in Philadelphia. 1971. 11 paginas.

Propuesta Federal para Preparar Personal Especializado en Desarrollo Sistemático de la Instrucción para el Sistema Escolar. 80 paginas. 1971

Guion y narración en español de una serie de laminillas del Centro de Recursos de Aprendizaje de la Universidad de Oral Roberts en Tulsa, Oklahoma. 1971. 7 paginas.

Guion y narración en español de una serie de laminillas sobre Innovaciones Educativas--The College and the Leopard del Oklahoma Cristian College. 1971. 7 paginas.

Guion y narración en español de la película fija sobre "El Eslabón Perdido: Responsabilidad de la Educación," "The Missing Link in the Educational Process," University of Colorado. McGraw--Hill Film Co. 1971. 24 paginas.

Tecnología e Innovación en la Educación. Ponencia presentada en la Primera Conferencia Interuniversitaria sobre Tecnología Educativa auspiciada por la Administración Central de la Universidad de Puerto Rico y el Instituto de Tecnología Educativa del Colegio de Pedagogía de la Universidad, Recinto de Río Piedras. noviembre de 1970. 11 paginas.

Propuesta Federal para Preparar Personal Especializado en Desarrollo Sistemático de la Instrucción para el Nivel Universitario. 1970. Seometida a la Oficina Federal de Educación bajo la Ley Educativa Federal para el Desarrollo de Profesionales. Se efectuó dicho seminario en el verano de 1971 y en el año academico 1971-72. 80 paginas.

_____ y Cecilia Roman de Rivera, et al. Informe Final de Reevaluación, Centro de Educación Audiovisual. Colegio de Pedagogía, Universidad de Puerto Rico. septiembre de 1969. La autora actuo como "Rapporteur." 300 paginas.

Propuesta para la Creación de un Centro de Comunicación y Recursos para el Aprendizaje para el Recinto de Río Piedras. diciembre de 1966. 9 paginas.

Desarrollo Instruccional y Enseñanza Individualizada Prescrita.
Ponencia presentada en la Asociación de Educación Audiovisual
de Puerto Rico, Hotel San Juan. Convención Anual 1968. 15 páginas.

Propuesta Federal para Readiestrar Personal Especializado
en Tecnología Educativa al Nivel Universitario. 1968.
Someteida a la Oficina Federal de Educación bajo la Ley
Educativa Federal para el Desarrollo de Profesionales.
(P. L. 90-35). Se efectuó el primer semestre 1968-69
y el primer semestre 1970-71. 80 páginas.

Inter-Cultural Relations and Unique Problems which Arise
in Transferring a Mainland Concept of a Media Institute
to a Latin American Setting. National Audio-Visual
Education Convention. 1967. Atlantic City. 13 páginas.
Paper which describes experiences in cultural shock and
their implications for the USA teachers during a Media
Institute in Puerto Rico.

Propuesta Federal para Readiestrar Personal Especializado
en Tecnología Educativa para el Sistema Escolar. Someteida
a la Oficina Federal de Educación bajo la Ley Pública
Nacional para la Defensa de la Educación. Universidad
de Puerto Rico. Se efectuó el seminario el verano de 1966.
80 páginas.

Monumentos Históricas de Puerto Rico. Supervisó la producción
de la película de 15mm. 30 minutos en colores. Universidad
de Puerto Rico. 1965. En el 1968 presentó la autora dicha
película al Instituto de Cultura Hispánica de Madrid,
España.

Acento en el Aprendizaje. Adaptación al español de la
película de 15mm, "Accent on Learning," 30 minutos en
blanco y negro. Universidad de Puerto Rico. Guión de
75 páginas.

"El Financiamiento de un Programa de Educación Audiovisual
en el Sistema Escolar." Pedagogía. Volumen XI Num. 1.
enero-junio de 1963. páginas 77-90.

Entrada al Aprendizaje. Adaptación al español del folleto
"Gateway to Learning," publicado por la National Commission
on Public Information. USA. Editorial Universitaria.
1962. 15 páginas.

"Un Programa de Educación Audiovisual para Puerto Rico."
Fases Técnicas del Estudio del Sistema Educativo de
Puerto Rico. Estudio del Sistema Educativo de Puerto
Rico. Comisión de Instrucción de la Cámara de Repre-
sentantes. 1961. 8 páginas.

Recommendations for the Administration of an Audio-Visual
Materials and Equipment Program in Perú. Tesis doctoral.
Universidad de Indiana. 1952. 425 páginas.