



# Estudio de Seguimiento:



# Graduandos



## TABLA DE CONTENIDO

Resumen . . . . .	ii
Justificación del Estudio . . . . .	1
Procedimiento . . . . .	1
Problemas Encontrados . . . . .	2
Limitaciones del Análisis . . . . .	3
Datos Obtenidos de la Encuesta . . . . .	3
Análisis de los Datos . . . . .	11
Datos e Interpretación de Items Paralelos de Ambas Encuestas . . .	17
Conclusiones . . . . .	23
Recomendaciones . . . . .	26
Bibliografía . . . . .	27

## LISTA DE FIGURAS Y TABLAS

### Figura

1	Evaluación de diversos aspectos del CUTB hecha por graduandos en mayo 1986 que tomaron dos años para completar grado asociado . . . . .	13
2	Dificultad de los cursos tomados por los encuestados . . .	16

### Tabla

1	Medio de Transportación para trasladarse al Colegio . . .	18
2	Formas de sufragar sus estudios . . . . .	19
3	Expectativas y grado en que la institución satisfizo las expectativas . . . . .	20
4	Participación en actividades curriculares . . . . .	22

## SECCION DE APENDICES

APENDICE 1	Cuestionario para los graduandos del Colegio Universitario Tecnológico de Bayamón . . . . .	28
APENDICE 2	Carta de trámite . . . . .	29
APENDICE 3	Carta de seguimiento . . . . .	30

## Resumen

Los estudiantes con prefijo '84 que completaron su grado en mayo de 1986 y que participaron en este estudio, exhiben las siguientes características:

1. Edad típica para el estudiante que se gradúa en dos (2) años:  $\bar{X} = 20$  años.
2. Hay la misma proporción de hombres y mujeres.
3. Mayormente nacidos en Puerto Rico y con ciudadanía americana.
4. Todos solteros.
5. La mayoría residentes de Bayamón y/o pueblos colindantes con éste.
6. Viven con sus padres mientras estudian.
7. Utilizan su propio automóvil para trasladarse regularmente a la institución.
8. La beca federal es la fuente principal que utilizan para sufragar los estudios.
9. Entienden que la institución los ayudó a satisfacer la expectativa de graduarse de una universidad.
10. La participación en actividades extracurriculares es limitada, demostrando un poco de interés por las organizaciones y asociaciones estudiantiles.
11. El crecimiento y desarrollo personal, los hábitos de estudio y la expresión escrita en inglés son las áreas donde mayormente la institución los ayudó a superarse.
12. Entienden que la calidad de la enseñanza y el contenido de los cursos son excelentes; sin embargo, la evaluación sobre los servicios médicos, el proceso de matrícula y la orientación sobre hospedajes es pobre.
13. Continuarán estudiando luego de haberse graduado.
14. Clasificaron a sus padres, profesores de la especialidad, amistades y otros familiares como útiles en la confección

de sus planes futuros y como de poca utilidad los consejeros académicos, los profesores fuera de su especialidad y los orientadores.

15. Seguirán estudios graduados en la misma disciplina.
16. Entienden que las materias de mayor dificultad son las clases de su especialidad.
17. La mayoría recomendaría su área de especialidad con mucho entusiasmo.

### Justificación del Estudio

En el afán de obtener una visión total y clara del estudiantado en su paso a través del Sistema de Educación Superior de la Universidad de Puerto Rico, el Comité del Proyecto de Investigación Institucional determinó la necesidad de desarrollar un mecanismo que pudiera precisar el impacto del colegio o recinto universitario en el ámbito educacional, cultural y social del mismo. Para esto, se desarrolló un sistema de seguimiento estudiantil compuesto por varios cuestionarios: para estudiantes de nuevo ingreso, estudiantes de segundo y tercer año, graduandos y egresados.

El cuestionario para estudiantes de nuevo ingreso, estudiantes de segundo y tercer año y graduandos recolectaba datos tales como: características demográficas, preferencias educativas, planes durante su vida universitaria, cambios en los mismos, valores, metas, etc.

Durante el año académico 1985-86 se le administró el cuestionario para graduandos a "aquellos estudiantes que han estado el tiempo mínimo en los recintos o colegios para completar su grado". Se espera que con este primer estudio se logre determinar el grado de satisfacción de los estudiantes con sus estudios, así como los cambios sociales, valorativos y económicos de éstos a través de su vida estudiantil. Estos datos pueden fundamentar otros estudios que conduzcan a completar el perfil general de dichos estudiantes.

### Procedimiento

El total de estudiantes de nuevo ingreso matriculados para el año académico 1984-85 fue de 1,002. De éstos, 970 (97%) contestaron

el cuestionario perteneciente a esta primera fase del proyecto. De esta muestra, se identificaron a todos aquellos estudiantes con prefijo '84 que completaban su grado en mayo de 1986, solamente 43 estudiantes reunían este requisito, ya que dos (2) de los graduados con prefijo '84 no participaron en la encuesta de 1984.

Los datos para este estudio fueron recopilados mediante un cuestionario diseñado para estos fines por el Comité del Proyecto de Investigación Institucional, al cual la Oficina de Planificación y Estudios Institucionales (OPEI) le hizo algunas enmiendas (Apéndice 1). Para la administración del mismo, se le envió a estos estudiantes una carta donde se les pedía la cooperación para que expresaran sus opiniones relativas a sus experiencias educativas durante sus años de estudio en el Colegio Universitario Tecnológico de Bayamón (CUTB). Esta carta fue remitida por la Directora de OPEI (Apéndice 2).

Junto con la carta se le envió un cuestionario con un sobre timbrado y pre-dirigido, para facilitar la devolución del mismo. El envío de éstos estuvo a cargo de la OPEI, así como la tabulación y el análisis de los datos.

Para poder hacer todos los trámites correspondientes en el tiempo estipulado, se señaló el día 25 de julio como fecha límite para la devolución de éstos; sin embargo, hubo que enviarles una carta de seguimiento a los morosos (Apéndice 3) y se acordó que el día 5 de septiembre sería la fecha límite para recibir las contestaciones.

#### Problemas Encontrados

Durante el tiempo en que se diseñó y desarrolló el estudio, se suscitaron diversos problemas que retardaron su conclusión.

1. Al principio se había pautado la fecha límite para la devolución del cuestionario para el día 25 de julio, pero hubo que extender ésta, ya que para el día señalado se habían recibido muy pocas contestaciones.
2. Debido a que no se ha desarrollado un sistema computado-rizado que permita efectuar un estudio longitudinal por individuo, no ha sido factible el comparar las expectativas informadas por estos estudiantes de nuevo ingreso con las respuestas ofrecidas en este cuestionario de graduandos. Por lo tanto, solamente se pudo contrastar las expectativas informadas por el grupo en ambos sondeos.

### **Limitaciones del Análisis**

El total de estudiantes graduandos (con prefijo '84) que devolvió el cuestionario (28) representa el 65% del total de estudiantes a los que se le enviaron los cuestionarios (43), de éstos, un 35% no devolvió el mismo.

Otra limitación que se encuentra en el análisis es que no se pudo hacer un contraste de las opiniones vertidas por los estudiantes en el cuestionario de nuevo ingreso con las informadas en este de graduandos; además, el por ciento de graduandos que completaron sus requisitos en dos (2) años y que contestaron el cuestionario de nuevo ingreso representa el 4.43%.

Por último y para efectos de este estudio, la  $n = 28$  será la considerada para realizar el análisis estadístico de los resultados arrojados por el cuestionario.

### **Datos Obtenidos de la Encuesta**

De acuerdo a las respuestas ofrecidas por los encuestados, podría señalarse lo siguiente:

1. El 50% de los estudiantes que contestaron el cuestionario son femeninos y el 50% masculinos.
2. El promedio de edad de los encuestados es 20 años; es



decir, el 3.57% tiene 22 años, el 7.14% 21 años, el 71.42% 20 años y el 17.85% 19 años.

3. Un 75% nació en Puerto Rico, un 17.85% en los Estados Unidos y un 3.57% en Cuba y Colombia respectivamente.
4. El 100% de las encuestados son solteros.
5. Con relación a la ciudadanía, el 100% informó ser ciudadano americano.
6. Los estudiantes encuestados informaron residir permanentemente y mientras estudiaban en los siguientes lugares:

PUEBLOS	% DE FRECUENCIA	
	PERMANENETE	MIENTRAS ESTUDIABAN*
Bayamón	42.85%	32.14%
Río Piedras	17.85%	10.71%
Toa Baja	7.14%	7.14%
Guaynabo	7.14%	3.57%
Caguas	7.14%	3.57%
Cataño	3.57%	3.57%
San Juan	3.57%	3.57%
Aguadilla	3.57%	3.57%
Aguas Buenas	3.57%	3.57%
Dorado	3.57%	-

\*Un 28.57% no contestó.

7. El 100% de los estudiantes informaron que residían con sus padres mientras estudiaban.
8. El 53.57% de los estudiantes se trasladaba regularmente a la institución en automóvil propio, el 21.42% por transportación pública, el 10.71% por "pon" con amigos, también, a un 10.71% lo traían sus padres o familiares y un 3.57% utilizaba más de un medio de transportación.
9. Las fuentes primordiales que los estudiantes utilizaron para sufragar sus estudios universitarios se detallan a continuación:

FUENTES	ORDEN DE PRIORIDAD		
	1	2	3
1. Trabajo	-	-	1
2. Ahorros personales	-	2	9
3. Ayuda de sus padres o familiares	7	12	4
4. Ayuda del cónyuge	1	-	-
5. Beca federal	18	2	-
6. Beca estatal legislativa	-	6	-
7. Beca de agencia privada o del gobierno	-	-	1
8. Préstamo	-	1	-
9. Programa de estudio y trabajo	-	-	-
10. Veterano	1	-	-
11. Seguro Social	-	-	-
12. Rehabilitación	-	-	-
13. Otras:			
a. Exención de matrícula	1	-	-
b. Beca de honor	-	1	-

10. En relación al grado en que la institución ayudó a satisfacer las expectativas de los estudiantes encuestados, se observaron las siguientes puntuaciones:

EXPECTATIVAS	FRECUENCIA PONDERADA
1. Graduarte de una universidad	110
2. Conocer gente	106
3. Mejorar los conocimientos y destrezas técnicas para la ocupación que deseas ejercer	104
4. Prepararte para una profesión	103
5. Desarrollar tus habilidades intelectuales	102

EXPECTATIVAS	FRECUENCIA PONDERADA
6. Desarrollar la habilidad de convivir con los demás	96
7. Prepararte mejor para servir a la sociedad	94
8. Mejorar tu propia imagen	91
9. Adquirir conocimiento y destrezas que enriquezcan tu acervo cultural	90
10. Conocer tus intereses vocacionales	84
11. Desarrollar habilidades de liderazgo	79
12. Aumentar tus oportunidades de ascenso en tu empleo actual o ganarte un buen sueldo en el futuro	74
13. Participar activamente en las actividades estudiantiles y universitarias	73
14. Aumentar tu participación en actividades culturales, sociales y deportivas	73
15. Otras:	
a. Conocer la realidad	4
b. Aprender a trabajar bajo presión	4
c. Perseverancia en los días de matrícula y en los días de cobro	4

11. El grado de participación que los estudiantes tuvieron en la institución se detalla en el listado de actividades a continuación:

ACTIVIDADES	FRECUENCIA PONDERADA
1. Organizaciones y asociaciones estudiantiles	52
2. Deportes	37

ACTIVIDADES	FRECUENCIA PONDERADA
3. Baile	31
4. Religión	29
5. Pintura	29
6. Dibujo	29
7. Debates/oratoria	28
8. Arte dramático	27
9. Banda/orquesta	26
10. Coro	25
11. Tuna	25
12. Otras:	
a. Servicios Especiales	4

12. El grado en que la institución ayudó a superarse a estos estudiantes se detalla a continuación:

AREAS	FRECUENCIA PONDERADA
1. Crecimiento y desarrollo personal	98
2. Hábitos de estudio	97
3. Expresión escrita en inglés	96
4. Uso de la biblioteca	94
5. Expresión escrita en español	93
6. Expresión oral en español	90
7. Compresión de lectura	90
8. Destrezas en matemáticas	87
9. Relaciones personales y familiares	87
10. Orientación académica (programación y cursos a seguir)	86

AREAS	FRECUENCIA PONDERADA
11. Expresión oral en inglés	84
12. Orientación vocacional (posibles ocupaciones o profesiones a las cuales puede dedicarse)	81
13. Otras:	
a. Entender a la gente y a mí mismo	4

13. Los siguientes aspectos de la institución fueron evaluados por los estudiantes de la siguiente forma:

ASPECTOS	FRECUENCIA PONDERADA
1. Calidad de enseñanza	98
2. Contenido de los cursos	95
3. Interés de profesores	89
4. Horario de clases	86
5. Métodos de enseñanaza	85
6. Biblioteca	81
7. Actividades culturales	79
8. Cafetería	75
9. Proceso de admisión	74
10. Librería	73
11. Actividades deportivas	69
12. Pagaduría	65
13. Ayuda económica	62
14. Facilidades físicas	60
15. Consejería académica	58
16. Orientación personal y vocacional	57

ASPECTOS	FRECUENCIA PONDERADA
17. Servicios Médicos	52
18. Proceso de Matrícula	48
19. Orientación sobre hospedajes	22

14. Los planes que estos estudiantes tienen luego de haberse graduado se desglosan a continuación:

PLANES	ORDEN DE PRIORIDAD		
	1	2	3
1. Trabajar	9	4	2
2. Continuar estudiando	15	6	1
3. Combinar trabajo y estudio	2	6	2
4. Ingresar a las Fuerzas Armadas	-	2	-
5. Casarme	-	2	4
6. No tengo planes definidos	1	-	-

15. El por ciento de frecuencia de lo que harían los estudiantes encuestados si decidían seguir estudiando luego de haberse graduado es el siguiente:

PLANES FUTUROS	% de Frecuencia
1. Continuaría estudios graduados en la misma disciplina	46.42%
2. Lo haría en la misma institución que estudiaba	42.85%
3. Solicitaría traslado para completar un grado superior (Aplica a graduandos de grado asociado solamente)	21.42%
4. Estudiaría en Puerto Rico	14.28%
5. Estudiaría otra disciplina diferente de la que me gradué	10.71%
6. Continuaría estudios graduados en otra disciplina	10.71%

PLANES FUTUROS	% DE FRECUENCIA
7. Estudiaría en los Estados Unidos	7.14%
8. Solicitaría admisión a un programa de nivel superior	3.57%
9. Continuaría estudios a nivel subgraduado en otra disciplina	0
10. Estudiaría en otra universidad o colegio extranjero	0

16. Los encuestados informaron cuán útiles fueron las siguientes personas en la confección de sus planes futuros. Estas se detallan a continuación:

PERSONAS	FRECUENCIA PONDERADA
1. Padres	96
2. Profesores de tu especialidad	94
3. Amistades	84
4. Otros familiares	70
5. Consejeros académicos	65
6. Profesores fuera de tu especialidad	60
7. Orientadores	59

17. Las materias de mayor dificultad se observan en la tabla a continuación:

MATERIAS	ORDEN DE DIFICULTAD					
	+1	2	3	4	5	-6
1. Matemáticas	5	5	1	3	-	-
2. Inglés	4	4	5	2	1	-
3. Español	3	3	3	2	-	-
4. Humanidades	3	-	1	-	2	-
5. Ciencias Sociales	4	2	1	-	1	1
6. Ciencias Naturales	1	2	-	-	1	-
7. Clases de mi especialidad	6	5	4	-	-	-

18. El 85.71% de los graduandos recomendaría su área de especialidad a otras personas con mucho entusiasmo, el 10.71% con algún entusiasmo y sólo un 3.57% dijo que con ningún entusiasmo.

### Análisis de los Datos

Al analizar los datos sobre los estudiantes graduandos, se observa que de los 28 estudiantes que contestaron el cuestionario la mitad era del sexo femenino y la otra mitad del sexo masculino, se encontraban entre las edades de 22 a 19 años, la gran mayoría había nacido en Puerto Rico, eran solteros y ciudadanos americanos. De esta muestra, 12 estudiantes residen en el pueblo de Bayamón mientras que los otros viven en pueblos aledaños a esta área y uno (1) específicamente, reside en Aguadilla. Con estos datos se observa que el CUTB sirve, no sólo al área geográfica compuesta por los siguientes pueblos: Bayamón, Cataño, Dorado, Toa Baja, Guaynabo, Río Piedras, San Juan, sino también a pueblos más alejados como lo son Caguas, Aguas Buenas y Aguadilla.

Todos los encuestados dijeron que residían con sus padres o encargados, a pesar de que se observan unas diferencias porcentuales entre la residencia permanente y la residencia mientras estudiaban, las que pueden explicarse por el por ciento que no respondió. Por otro lado, más de la mitad de ellos se trasladaba al Colegio en automóvil propio, lo que puede ser indicativo de que la residencia permanente fue la misma mientras estudiaban.

De acuerdo a lo indicado la fuente primordial de este grupo para sufragar sus estudios fue la beca Pell, ya que el 64% la señaló como su fuente primaria. La fuente secundaria más utilizada fue la ayuda de los padres (43%) y la fuente terciaria fueron los ahorros personales (32%). Esto refleja la dependencia del estudiantado de las becas federales,



aunque también se observa que la familia y el individuo, aunque a menor grado, también contribuyen económicamente.

De acuerdo a las respuestas de los graduandos considerados en este estudio, la institución satisfizo sus expectativas mucho en cuanto a: graduarse de una universidad, conocer gente, mejorar sus conocimientos y destrezas y prepararse para una profesión. Sus otras expectativas fueron satisfechas regularmente por el Colegio.

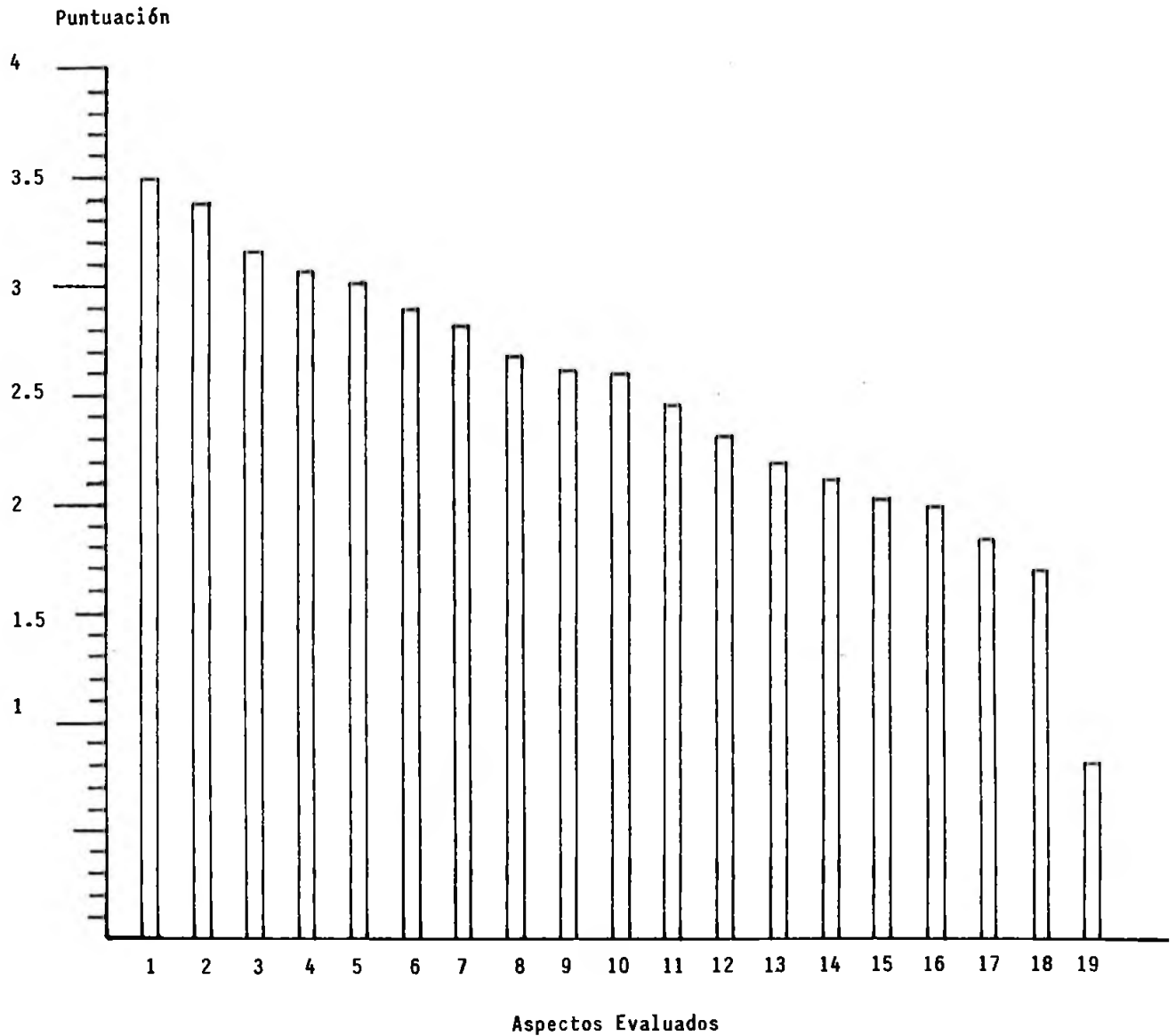
En cuanto a su participación en diversas actividades, los graduandos que respondieron demostraron una participación de poco o nada. En la que más participaron fue en las organizaciones y asociaciones estudiantiles y aún en ésta la frecuencia fue de poco.

Por otro lado, los encuestados entendieron que el CUTB les ayudó mucho en su crecimiento y desarrollo personal y hábitos de estudio. Los otros aspectos fueron satisfechos regularmente, siendo la orientación vocacional el aspecto que menos puntuación recibió ( $\bar{X} = 2.89$  en una escala de 4).

Al pedirle que evaluaran diversos aspectos de la institución, solamente la calidad de enseñanza recibió una puntuación de excelente, la cual recibió 3.5 en una escala de 4. Otros aspectos relativos a la enseñanza fueron evaluados como buenos. Los aspectos relativos a los servicios de estudiantes fueron evaluados entre regulares y pobres. La Figura 1 ofrece una descripción de cómo fue evaluado cada aspecto. De acuerdo a lo expresado por este grupo de graduandos, los aspectos relacionados con servicios académicos son excelentes o buenos, mientras que los servicios a estudiantes son regulares y pobres, con excepción de las actividades culturales, la cafetería, el proceso de admisión y la librería que obtuvieron una puntuación cercana a bueno.

Figura 1

Evaluación de diversos aspectos del CUTB hecha por graduandos en mayo 1986 que tomaron dos años para completar grado asociado



**Leyenda**

- |                            |                                       |
|----------------------------|---------------------------------------|
| 1. Calidad de enseñanza    | 11. Actividades deportivas            |
| 2. Contenido de los cursos | 12. Pagaduría                         |
| 3. Interés de profesores   | 13. Ayuda económica                   |
| 4. Horario de clases       | 14. Facilidades físicas               |
| 5. Métodos de enseñanza    | 15. Consejería académica              |
| 6. Biblioteca              | 16. Orientación personal y vocacional |
| 7. Actividades culturales  | 17. Servicios médicos                 |
| 8. Cafetería               | 18. Proceso de matrícula              |
| 9. Proceso de admisión     | 19. Orientación sobre hospedajes      |
| 10. Librería               |                                       |

Luego de graduarse, el 54% de este grupo encuestado considera en primera prioridad el continuar estudiando, el 43% considera en segunda prioridad continuar estudiando o cambiar sus estudios con un trabajo, y el 14% considerar en tercera prioridad casarse. Esto refleja que los estudiantes admitidos de escuela superior en 1984 y que completaron los requisitos para el grado asociado en dos (2) años (1986) tienen como prioridad continuar estudios. Al preguntársele qué seguiría estudiando y dónde, sus respuestas reflejan que la mayoría interesa continuar estudios en la misma disciplina (46%) y en la misma institución (43%). Sólo un 11% indicó que continuaría estudios en otra disciplina y un 7.14% expresó que estudiaría en los Estados Unidos.

Al preguntársele cuán útiles fueron diversos profesionales o individuos en la confección de sus planes futuros, los encuestados los clasificaron entre útiles (3) y de poca utilidad (2). Es curioso que ninguno fue clasificado por el grupo como muy útil (4). Fueron clasificados como útiles los padres (3.43), los profesores de la especialidad (3.36), las amistades (3.00) y otros familiares (2.50). Fueron señalados como de poca utilidad en la confección de los planes futuros de este grupo de estudiantes los consejeros académicos (2.32), los profesores fuera de la especialidad (2.14) y los orientadores (2.11).

Si consideramos las respuestas del grupo en el ítem donde se les pedía que evaluaran diversos aspectos de la institución y las respuestas ofrecidas en cuanto a la utilidad de los funcionarios en forjar sus planes futuros, es evidente que hay consistencia en las respuestas de los encuestados, según se resume a continuación:

1. La calidad de la enseñanza fue evaluada como excelente (3.5); los profesores de la especialidad fueron señalados dos como útiles.

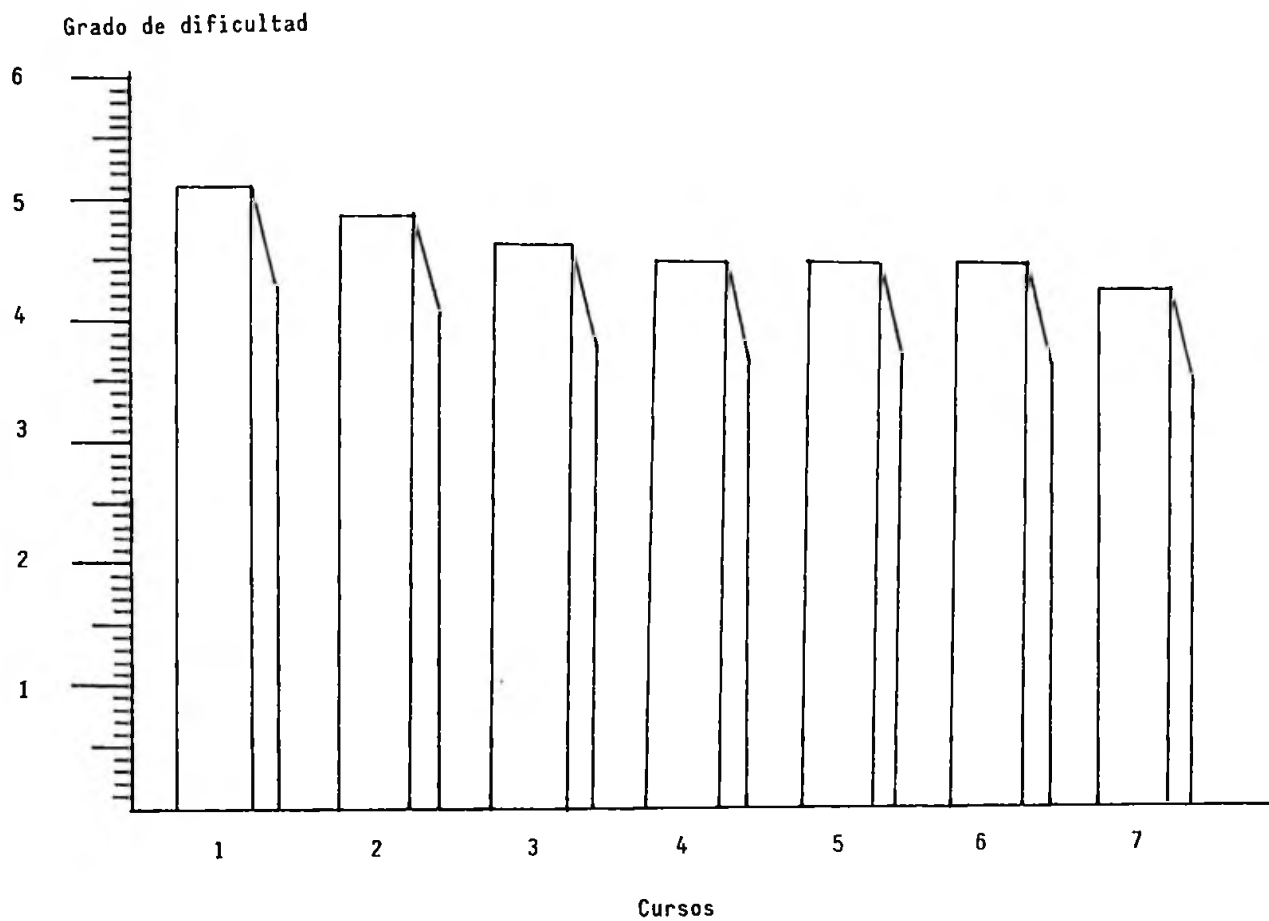
2. La consejería académica fue evaluada como regular, y los consejeros académicos fueron catalogados como de poca utilidad.
3. La orientación personal y vocacional fue evaluada como regular, y los orientadores fueron señalados como de poca utilidad.

Al solicitársele a los encuestados que clasificaran los cursos tomados en orden de dificultad, donde el número uno (1) reflejaba la mayor dificultad y el número seis (6) la menor dificultad, encontramos que el 23% señaló los cursos de la especialidad como los de mayor dificultad, el 19% los de matemáticas, el 15% los cursos de inglés y ciencias sociales, el 12% los cursos de español y humanidades y el 4% los de ciencias naturales. Al considerar sus respuestas referentes a los cursos de segunda dificultad el 24% señaló los cursos de la especialidad y los de matemáticas, el 19% los cursos de inglés, el 14% los de español y el 10% los de ciencias sociales y ciencias naturales. En tercer lugar de dificultad fueron señalados los cursos de inglés (33%), los cursos de la especialidad (27%), los cursos de español (20%), y los cursos de humanidades y ciencias sociales (7% cada uno). Los cursos de matemáticas, de inglés y español fueron señalados en cuarto lugar por el 43% para el primero y 29% para cada uno de los otros dos. En quinto orden de dificultad fueron señalados los cursos de humanidades por el 40%, los cursos de inglés, ciencias sociales, y ciencias naturales por el 25% en cada caso. Sólo los cursos de ciencias sociales fueron señalados en sexto orden de dificultad por un encuestado.

Al considerar los cursos en todos los diversos órdenes de dificultad, donde las respuestas de mayor dificultad señaladas como uno (1) se les da peso de seis (6) y a las de menor dificultad señaladas como seis (6) se les da peso de uno (1), el cuadro sería el siguiente: cursos de la especialidad (5.13), ciencias sociales (5.11), matemáticas,

Figura 2

Dificultad de los cursos tomados por los encuestados



Leyenda

1. Cursos especialidad (5.13)
2. Cursos matemáticas (4.85)
3. Cursos español (4.64)
4. Cursos ciencias sociales (4.50)
5. Cursos inglés (4.50)
6. Cursos ciencias naturales (4.50)
7. Cursos humanidades (4.33)

(4.85), español (4.64), inglés (4.50), ciencias naturales (4.50), y humanidades (4.33). La Figura 2 muestra gráficamente este orden.

En ambas ordenaciones, se señalan los cursos de la especialidad y los de matemáticas como los de mayor dificultad.

El 96% de los encuestados indicaron que recomendarían su área de especialidad con mucho entusiasmo o algún entusiasmo y sólo un 4% con poco entusiasmo. Esto refleja que a este grupo de graduados le agradó su selección vocacional.

#### Datos e Interpretación de Items Paralelos de Ambas Encuestas

Este estudio no estaría completo si no consideráramos las respuestas ofrecidas por los estudiantes de nuevo ingreso en 1984 con las respuestas ofrecidas por éstos que completaron sus grados en el tiempo ideal indicado por la institución, esto es, dos (2) años en los ítems que se repiten en ambos cuestionarios. Para efectos de este análisis se considerarán las respuestas del grupo original encuestado a su ingreso y las respuestas ofrecidas por esta muestra de la población anterior.

Las respuestas ofrecidas por la población de nuevo ingreso se considerarán como las expectativas de éstos al momento de su ingreso, y las respuestas de la muestra de los que se graduaron en dos (2) años se considerarán como las evaluaciones de las expectativas.

A continuación se presentan los datos y su interpretación referentes a los ítems paralelos de ambas encuestas.

Tabla 1

Medio de transportación para trasladarse al Colegio

Medio de Transportación	Por ciento de frecuencia	
	Al ingreso	Al graduarse
Transportación pública	54%	21%
Auto propio	22%	54%
Con padres o familiares	12%	11%
A pie	6%	0%
En pon	5%	11%
Otros	1%	4%
Base	949	28

Nota: Por error de redondeo la columna de graduandos totaliza 101%.

Al ingresar al CUTB la clase de primer año de 1984 esperaba, en su mayoría, trasladarse al Colegio utilizando transporte público. Dos años después, los encuestados al graduarse indicaron que se habían trasladado en auto propio en su mayoría, seguidos por los que utilizaron transporte público. El por ciento de frecuencia es casi idéntico en ambos casos, pero el medio utilizado está invertido, esto puede verse claramente en la tabla 1. Es posible que aquellos que tenían más comodidad para trasladarse al Colegio se les facilitara el completar sus estudios en el tiempo ideal de dos años. Sin embargo, esto no puede ser constatado por estos datos.

Como puede observarse en la tabla 2, al momento del ingreso, los encuestados indicaron que mayormente dependerían de ayuda federal para sufragar sus estudios y la muestra considerada -dos (2) años después- definitivamente dependió de este tipo de ayuda económica. Sin embargo, en 1984 la expectativa de la población era utilizar la beca legislativa

como segunda fuente y la tercera la ayuda de padres o familiares. La muestra encuestada en 1986, utilizó como segunda fuente la ayuda de sus padres y como tercera otras fuentes (ahorros personales). Aparentemente los padres y familiares de los que completaron sus requisitos en dos (2) años podían aportar más para la educación de sus hijos, lo que puede haber contribuido a que éstos tuvieran menos presiones económicas que le interfirieran con el lograr completar en el tiempo ideal su grado.

Tabla 2

Formas de sufragar sus estudios

Formas	Por ciento de frecuencia	
	Al ingreso	Al graduarse
Ayuda federal	81%	64%
Beca legislativa	36%	-
Padres y familiares	31%	43%
Otros	-	32%
Base	949	28

Nota: Las columnas totalizan más del 100% porque los encuestados podían indicar más de una alternativa.

El ítem número 19 en el cuestionario para estudiantes de nuevo ingreso requería que éstos indicaran sus expectativas con relación a 14 aspectos. En el cuestionario de graduandos el ítem número diez (10) solicitaba que los encuestados dijeran hasta qué grado sus expectativas fueron cumplidas por la institución en los mismos aspectos. Ambos ítems ofrecían una escala de cuatro (4) al uno (1), donde el cuatro (4) indicaba mucho, el tres (3) regular, el dos (2) poco y el uno (1) nada.



Las puntuaciones promedio para la población y la muestra se indican a continuación:

Tabla 3

Expectativas y grado en que la institución satisfizo las expectativas

Aspectos	Puntuación Promedio	
	Expectativas	Grado Satisfacción
1. Prepararse para una profesión	3.83	3.67
2. Conocer intereses vocacionales	2.92	3.00
3. Mejorar conocimientos y destrezas	3.58	3.71
4. Oportunidades de empleo	3.30	2.64
5. Graduarse	3.39	3.92
6. Participar en actividades estudiantiles	2.70	2.60
7. Enriquecer acervo cultural	3.23	3.21
8. Convivir con otros	3.17	3.42
9. Participación actividades culturales, sociales y deportivas	2.86	2.60
10. Mejorar imagen propia	3.20	3.27
11. Conocer gente	3.16	3.78
12. Desarrollar liderazgo	3.02	2.82
13. Preparar para servir a la comunidad	3.56	3.35
14. Desarrollar habilidades intelectuales	3.46	3.64
Base	949	28

**Leyenda:**

- 4.00 - 3.50 = Mucho
- 3.49 - 2.50 = Regular
- 2.49 - 1.50 = Poco
- 1.49 - 0.00 = Nada

La población al momento de su ingreso catalogó sus expectativas entre mucho y regular. La muestra que se graduó confirma que la institución satisfizo sus expectativas, ya que todos los aspectos pueden -también- clasificarse entre mucho y regular. La mitad de los aspectos reflejan algún aumento al comparar la expectativa con la satisfacción, y en la otra mitad se observa una disminución. Para determinar si la diferencia es significativa, se utilizó la Prueba t, obteniéndose lo siguiente:

$$\begin{aligned}t_o &= 0.2024 \\t_c &= 1.77\end{aligned}$$

La  $t_o$  es menor que la  $t_c$ , por lo que podemos concluir que la diferencia no es significativa; lo que puede interpretarse como que sus expectativas fueron satisfechas.

Aunque en conjunto las expectativas hayan sido satisfechas, es importante recalcar la diferencia entre las expectativas y el grado de satisfacción referentes a oportunidades de empleo, desarrollo de liderazgo y participación en actividades culturales, sociales y deportivas. Los graduandos entendieron que éstas fueron satisfechas por debajo de sus expectativas. En el caso de las oportunidades de empleo es entendible, ya que la situación de desempleo puede contribuir a esto.

La población de nuevo ingreso indicó, al ser encuestada en 1984, que reconocía tener mucha necesidad de ayuda en dos (2) de las 12 áreas: expresión oral en inglés -donde el 75% indicó mucha necesidad y expresión escrita en inglés- identificada como de mucha necesidad por el 55%. Las otras 12 áreas fueron indicadas como de mucha necesidad por menos del 50% de los encuestados. Al preguntársele a los graduandos cómo satisfizo la institución sus necesidades en las áreas, éstos

indicaron en la escala del cuatro (4) al uno (1) que su necesidad en la expresión oral en inglés y la expresión escrita en inglés fueron bastante satisfechas (3.00 y 3.43 respectivamente). Sin embargo, de acuerdo a las respuestas de la muestra del grupo de graduandos la institución satisfizo mucho su necesidad de crecimiento y desarrollo personal, la que fue identificada como área de mucha necesidad sólo por el 14% de la población de nuevo ingreso. Todas las demás áreas fueron satisfechas bastante, siendo la de orientación vocacional la que menos puntuación recibiera (2.89), aunque también fue catalogada como de bastante satisfacción.

Al comparar la frecuencia de la participación en diversas actividades en escuela superior y luego en el CUTB, se observa que ésta disminuye durante la vida colegial, esto puede verse claramente en la tabla a continuación.

**Tabla 4**  
**Participación en actividades co-curriculares**

Actividades	Frecuencia de participación	
	Escuela Superior	CUTB
1. Deportes	2.44	1.32
2. Arte dramático	2.00	.96
3. Banda/orquesta	1.72	.92
4. Coro	1.96	.89
5. Dibujo	1.85	1.03
6. Tuna	1.65	.89
7. Pintura	1.76	1.03
8. Religión	2.18	1.03
9. Debates/oratoria	1.90	1.00
10. Baile	2.01	1.10
11. Organizaciones estudiantiles	2.00	1.85
Base	949	28

**Leyenda:**

4.00 - 3.50 = Mucho  
3.49 - 2.50 = Regular

2.49 - 1.50 = Poco  
1.49 - 0.00 = Nada

Es obvio que la participación de los estudiantes en diversas actividades disminuyó durante su vida colegial. Durante la escuela superior la participación de la población considerada en 1984 fluctuó entre regular y poco; la muestra de graduandos indicó que su participación en estos dos (2) años de colegio fue mayormente nada. Solamente la participación en organizaciones estudiantiles mantuvo una frecuencia de regular.

Esto puede interpretarse de varias formas:

1. Aparentemente los estudiantes que completan los requisitos de grado asociado en dos (2) años lo logran porque dedican menos tiempo a actividades co-curriculares.
2. Posiblemente el CUTB no ofrece suficientes oportunidades para que los estudiantes participen de actividades variadas fuera de las puramente curriculares, o si las ofrece, éstas no son atractivas para los mismos.
3. Probablemente las actividades co-curriculares ofrecidas por el CUTB van dirigidas a un público en particular, por lo que se excluye a la mayoría.

### Conclusiones

Debe ser motivo de preocupación para el CUTB que sólo un 4.43%, de los estudiantes que ingresaron a primer año en 1984, pudieran completar los requisitos para el grado asociado en los dos (2) años estipulados por la institución como el tiempo requerido. Estos datos guían a concluir que el tiempo requerido realmente lo que indica es el tiempo ideal, ya que muy pocos logran completar el grado asociado en dos (2) años.

Por otro lado, los estudiantes que residen con sus padres mientras estudian, que tienen automóvil propio y que además de las becas cuentan con el respaldo económico de sus padres, aparentemente tienen más probabilidades de cumplir con los requisitos del grado asociado en el

tiempo requerido. La poca participación en las actividades co-curriculares puede que contribuya a que los estudiantes completen sus requisitos en dos (2) años; sin embargo, cabe preguntar, ¿Está el CUTB contribuyendo al desarrollo social, de liderazgo y participación de sus estudiantes cuando los que "tienen éxito académico" aparentemente sólo se dedicaron a sus estudios?

En cuanto a la calidad de los programas, el CUTB fue calificado como excelente, lo que debe ser motivo de orgullo, a la vez de un gran reto para poder mantenerla en el mundo competitivo de la educación superior en Puerto Rico. Igualmente, debe ser motivo de orgullo, pero no de complacencia, que los graduandos entienden que la institución satisfizo mucho sus expectativas de: graduarse de un colegio o universidad, conocer gente, mejorar sus conocimientos o destrezas y prepararse para un profesión. Sin embargo, a la misma vez se demuestra que el CUTB aparentemente logra satisfacer las expectativas mayormente relacionadas con la adquisición de conocimientos, ya que las otras expectativas -dirigidas al desarrollo de un ente integral- fueron satisfechas regularmente.

Por otro lado, la calidad percibida de los servicios al estudiante refleja cierta inconformidad por parte de estos estudiantes, que pueden catalogarse como excepcionalmente buenos, pues completaron sus requisitos en el tiempo requerido. Cabría entonces preguntar, ¿Puede ser que la calidad de los servicios al estudiante -en alguna forma- detenga a la mayoría de los estudiantes a completar su grado asociado en dos (2) años? ¿Podría -quizás- un programa de orientación dirigido al desarrollo integral del estudiante contribuir a aumentar el éxito de éste en completar su grado asociado en dos (2) años? De igual forma

cabe preguntar si un programa de orientación académica articulado sistemáticamente podría contribuir a que los estudiantes cumplan los requisitos en dos (2) años.

Aunque aparentemente la institución logró satisfacer las expectativas de la muestra que logró completar sus estudios, esto en vez de complacer al CUTB debe motivarle a cuestionarse cuán bien satisfizo las expectativas de los que no lograron graduarse en los dos (2) años. Más aún cuando los que sí lograron graduarse reconocen que los cursos de especialidad, así como los otros les ofrecen dificultad. Probablemente, los cursos de especialidad y los otros, ofrecen mayor dificultad a los que no logran graduarse en los dos (2) años. Entonces se podría preguntar ¿Son los cursos del CUTB de una dificultad mayor del nivel al que están dirigidos?; ¿Los estudiantes admitidos no tienen las capacidades, conocimientos o destrezas requeridas?; ¿Cuál es la clientela que sirve realmente el CUTB, y a cuál clientela dirige sus cursos? Los graduandos considerados en esta encuesta recomendarían favorablemente su especialidad a otros, pero, los que no se graduaron, ¿lo harían de igual forma?

En conclusión, este informe describe y analiza las expectativas y satisfacciones de una porción muy pequeña de la población original: la porción que logró la meta de completar el grado asociado en dos (2) años; pero no recoge las satisfacciones o insatisfacciones de la porción mayor que no logró la meta en el tiempo dado.

## Recomendaciones

Los hallazgos de este estudio deben dirigir los esfuerzos del CUTB hacia:

1. Determinar el tiempo real que les toma a los estudiantes completar su grado asociado.
2. Evaluar la efectividad de los ofrecimientos académicos en términos del tiempo necesario para completar el grado.
3. Revisar los criterios de admisión para determinar cuáles son mejores indicadores de éxito y darles así más peso en las decisiones de admisiones.
4. Evaluar la eficiencia y efectividad de los programas de servicios al estudiante.
5. Estructurar un programa de consejería académica en forma sistemática, articulada y compulsoria.
6. Identificar las competencias mínimas requeridas para que los admitidos puedan ejecutar al nivel deseado.
7. Identificar posibles problemas que pueden surgir de decidir y admitir estudiantes directamente a bachillerato, ya que podría crearse un "embotellamiento" y multiplicarse así el tiempo que el estudiante permanecerá en el CUTB, y por ende los costos por programa y por estudiante.
8. Dirigir los esfuerzos del programa de orientación mayormente a la población de primer año durante todo el año, estableciéndose así un programa preventivo y edificador, en vez de uno remedial. Sería conveniente estudiar los modelos de desarrollo estudiantil establecidos por otras instituciones, donde en forma integrada, sistemática e individualizada se atiendan los aspectos afectivos, de conocimientos, de destrezas y talentos y de preferencias.
9. Establecer unas políticas funcionales congruentes con la misión, metas y objetivos de la institución.

## Bibliografía

- American Psychological Association. (1983). Publication manual (3ra. ed.). Washington, D.C.: Autor.
- Ewell, P. T. (1983). Student - outcomes questionnaires: an implementation handbook (2a. ed.). Boulder, Colorado: NCHEMS.
- Fitz-Gibbon, C. T. and Morris, L. L. (1981). How to calculate statistics (8va. impresión). Beverly Hills, California: Sage.
- Glass, G. V. and Stanley, J. C. (1974). Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales (E. Galvis Gómez y E. Guzmán, Traductoras). Madrid, España: Prentice Hall International. (edición original publicada en inglés 1970).
- González, M. A. (1984). Perfil de estudiantes de nuevo ingreso. Colegio Universitario Tecnológico de Bayamón, Oficina de Planificación y Estudios Institucionales.



APENDICE 1



9. De la siguiente lista selecciona las tres fuentes primordiales que utilizaste para sufragar tus estudios universitarios. (Utiliza los números 1, 2 y 3 para indicar el orden, donde el uno representa la fuente principal)

- |  |  |
|--|--|
| <u>      </u> 1. Trabajo   | <u>      </u> 9. Programa de estudio y trabajo en la institución |
| <u>      </u> 2. Ahorros personales  | <u>      </u> 10. Veterano                                       |
| <u>      </u> 3. Ayuda de mis padres o familiares                                | <u>      </u> 11. Seguro Social                                  |
| <u>      </u> 4. Ayuda del cónyuge   | <u>      </u> 12. Rehabilitación                                 |
| <u>      </u> 5. Beca federal (PELL GRANT, SEOG, SSIG)                           | <u>      </u> 13. Otro (Especifica) _____                        |
| <u>      </u> 6. Beca estatal legislativa, Programa de Ayuda Suplementaria (PAS) |  |
| <u>      </u> 7. Beca de agencia privada o del gobierno                          |  |
| <u>      </u> 8. Préstamo  |  |

10. Indica hasta qué grado la institución satisfizo tus expectativas en relación con:

	Mucho 4	Regular 3	Poco 2	Nada 1	N/A
1. Prepararte para una profesión	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Conocer tus intereses vocacionales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Mejorar los conocimientos y destrezas técnicas para la ocupación que deseas ejercer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Aumentar tus oportunidades de ascenso en tu empleo actual o ganarte un buen sueldo en el futuro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Graduarte de una universidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Participar activamente en las actividades estudiantiles y universitarias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Adquirir conocimiento y destrezas que enriquezcan tu acervo cultural	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Desarrollar la habilidad de convivir con los demás	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Aumentar tu participación en actividades culturales, sociales y deportivas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Mejorar tu propia imagen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Conocer gente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Desarrollar habilidades de liderazgo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Prepararte mejor para servir a la sociedad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Desarrollar tus habilidades intelectuales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Otras (especifica) _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11. Indica el grado de participación que tuviste en esta institución en las siguientes actividades. (Selecciona una contestación para cada actividad enumerada):

	Mucho 4	Regular 3	Poco 2	Nada 1	N/A
1. Deportes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Arte dramático	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Banda/orquesta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Coro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Dibujo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Tuna	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Pintura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Religión	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Debates/oratoria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Baile	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Organizaciones y asociaciones estudiantiles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Otras (especifica) _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. Indica hasta qué grado la Institución ha contribuido a superarte en las siguientes áreas:

	Mucho 4	Regular 3	Poco 2	Nada 1
1. Expresión oral en inglés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Expresión escrita en inglés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Expresión oral en español	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Expresión escrita en español	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Comprensión de lectura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Destrezas en matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Hábitos de estudio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Orientación académica (programación y cursos a seguir)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Orientación vocacional (posibles ocupaciones o profesiones a las cuales puedes dedicarte)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Uso de la Biblioteca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Relaciones personales y familiares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Crecimiento y desarrollo personal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Otras: (especifica) _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. ¿Cómo evaluarías los siguientes aspectos de esta institución?

	Excelente 4	Bueno 3	Regular 2	Pobre 1	N/A
1. Calidad de enseñanza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Interés de profesores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Contenido de los cursos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Métodos de enseñanza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Servicios Médicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Proceso de Admisión	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Proceso de Matrícula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Consejería Académica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Orientación Personal y Vocacional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Ayuda Económica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Pagaduría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Biblioteca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Librería	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Cafetería	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Horario de Clases	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Actividades Culturales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Actividades Deportivas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Facilidades Físicas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Orientación sobre hospedajes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. ¿Qué planes tienes luego de haberte graduado? (Puedes marcar más de una, asignándole el número 1 a tu primera opción, el número 2 a la segunda y así sucesivamente).

- 1. Trabajar
- 2. Continuar estudiando
- 3. Combinar trabajo y estudio
- 4. Ingresar a las Fuerzas Armadas
- 5. Casarme
- 6. No tengo planes definidos

Otros: Explica \_\_\_\_\_

15. Si decido continuar estudiando luego de haberme graduado:

- 1. Lo haría en la misma institución que estudiaba.
- 2. Continuaría estudios graduados en la misma disciplina.
- 3. Continuaría estudios graduados en otra disciplina.
- 4. Continuaría estudios a nivel subgraduado en otra disciplina.
- 5. Estudiaría otra disciplina diferente de la que me gradué.
- 6. Estudiaría en Puerto Rico.
- 7. Estudiaría en los Estados Unidos.
- 8. Estudiaría en una universidad o colegio extranjero.  
¿Dónde? \_\_\_\_\_
- 9. Solicitaría traslado para completar un grado superior (Aplica a graduandos de grados asociados solamente).
- 10. Solicitaría admisión a un programa de nivel superior.

16. Indica cuán útiles fueron las siguientes personas en la confección de tus planes futuros.

	Muy útil 4	Util 3	De poca utilidad 2	Ninguna utilidad 1
1. Orientadores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Consejeros Académicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Profesores de tu especialidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Profesores fuera de tu especialidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Padres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Otros familiares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Amistades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17. Las materias de mayor dificultad fueron: (en orden de dificultad; el 1 para la más difícil, el 2 para la segunda más difícil, etc.)

- 1. Matemáticas
- 2. Inglés
- 3. Español
- 4. Humanidades
- 5. Ciencias Sociales
- 6. Ciencias Naturales
- 7. Clases de mi especialidad

18. ¿Con cuánto entusiasmo recomendarías tu área de especialidad a otras personas?

- 1. Mucho
- 2. Alguno
- 3. Poco
- 4. Ninguno

APENDICE 2

13 de junio de 1986

Estimado(a) estudiante:

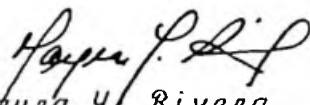
Recibe nuestra más cálida felicitación por haberte graduado con éxito y haber obtenido el grado que anhelas.

Nuevamente llegamos hasta ti para pedirte que colabores con nosotros en lo que te explicaremos a continuación. Para poder continuar con el estudio que se iniciara en el 1984, cuando fuiste admitido(a) al CUTB, te remitimos el cuestionario adjunto. El mismo nos servirá para conocer tus opiniones relativas a tu experiencia educativa durante tus años de estudios en este Colegio. La información que nos proveas se mantendrá en estricta confidencialidad.

El contestar dicho cuestionario sólo te tomará unos minutos, el mismo puedes devolvérselo, en el sobre timbrado y predirigido que te incluimos, en o antes del 25 de julio de 1986.

Te agradecemos de antemano tu valiosa colaboración y te deseamos mucho éxito.

Cordialmente,

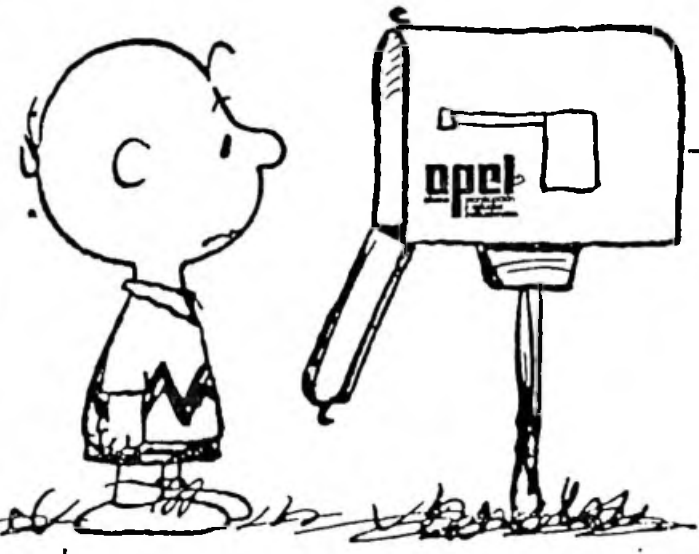
  
Mayra Y. Rivera, Directora  
Oficina de Planificación y  
Estudios Institucionales

enq

Anejo



APENDICE 3



DIARIAMENTE ESTOY ESPERANDO  
EL CORREO PARA RECIBIR  
TUS NOTICIAS

¿NO HAS TENIDO TIEMPO PARA  
CONTESTAR EL CUESTIONARIO?

COMPRENDO QUE AUNQUE SIENTES EL DESEO DE OFRECERNOS TU  
COOPERACIÓN, NO HAS PODIDO HACERLO AÚN

¿ME PERMITES CONOCER TUS OPINIONES RELATIVAS A TU EXPERIEN-  
CIA EDUCATIVA DURANTE LOS AÑOS DE ESTUDIOS EN ESTE COLEGIO?

PARA NOSOTROS ES DE SUMA IMPORTANCIA CONOCER LAS MISMAS  
PUEDES CONTESTAR EL CUESTIONARIO EN POCOS MINUTOS Y ASÍ  
NOS AYUDARÁS A FINALIZAR EL ESTUDIO QUE SE INICIARA EN  
EL 1984, CUANDO FUISTE ADMITIDO AL C U T B

¿PODRIAS DEVOLVERNOS EL CUES-  
TIONARIO CONTESTADO ANTES DEL  
5 DE SEPTIEMBRE DE 1986?

SI, PUES GRACIAS POR TU COOPERACION Y MUCHO EXITO

PUEDES REMITIRLO EN EL SOBRE PRE-DIRIGIDO QUE TE INCLUIMOS A:  
PROF. MAYRA Y. RIVERA  
DIRECTORA OPEI  
COLEGIO UNIVERSITARIO TECNOLÓGICO DE BAYAMÓN